



**ESCUELA DE POSGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Influencia de las estrategias pedagógicas activas del docente y su relación con el rendimiento académico en la institución educativa “Leoncio Prado “de la Convención-cusco-2018”**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÈMICO DE:**

**MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTOR:**

Br. VERANOTERRAZAS IVETH

**ASESOR:**

Dr. ENRIQUEZ ROMERO EDGAR

**SECCIÓN:**

EDUCACIÓN E IDIOMAS

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

INNOVACIONES PEDAGOGICAS.

**PERÚ – 2018**

## **PÁGINA DEL JURADO**

Presidente

Secretario

Dr. Edgar Enríquez Romero

Vocal

## **DEDICATORIA**

A mi familia quienes son los que siempre  
Confían en mí y me apoyan todo el tiempo  
a pesar de las dificultades.

A mis padres y hermanos que siempre  
Están dispuestos a brindarme su apoyo  
Incondicional.

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a Dios por permitirme llegar  
Hasta este momento y darme la vida para  
Compartirla con mis familiares en estos  
Momentos gratos para mí.

Agradezco a todas las personas que  
Amablemente me brindaron su apoyo  
y orientación en la presente  
Investigación.

## **DECLARACIÓN JURADA**

### **DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN**

#### **PARA LA PUBLICACIÓN DE TESIS**

Yo, IVETH VERANO TERRAZAS, estudiante ( ), egresada (X), docente ( ), del Programa. **MAESTRIA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA** de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N° 24006543, con la tesis titulada:

**“Influencia de las estrategias pedagógicas activas del docente y su relación con el rendimiento académico en la institución educativa “Leoncio Prado “de la Convención-cusco-2018”**

**Declaro bajo juramento que:**

- 1) La tesis pertenece a mi autoría
- 2) La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse el fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, la tesis fuese aprobada para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

**Trujillo, 01 diciembre de 2018**



**IVETH VERANO TERRAZAS**

**DNIN°24006543**

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado, presento ante ustedes la Tesis titulada **INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “LEONCIO PRADO” DE LA CONVENCIÓN-CUSCO**, con la finalidad de determinar la relación existente entre las estrategias pedagógicas activas del docente y el rendimiento académico.

El presente trabajo de investigación presento en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra en psicología Educativa.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

El autor

## ÍNDICE

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	
Página del jurado.....	ii
Dedicatoria.....	lii
Agradecimiento.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación.....	Vi
Índice.....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>ABSTRACT</b> .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	10
1.1 Realidad problemática.....	10
1.2 Trabajos previos.....	15
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
1.4 Formulación del problema.....	56
1.5 Justificación del estudio.....	56
1.6 Hipótesis.....	57
1.7 Objetivos.....	57
 <b>II MÉTODO</b> .....	 58
2.1 TIPO DE ESTUDIO.....	58
2.2 DISEÑO.....	58
2.3 METODO.....	59
2.4 POBLACIÓN y MUESTRA.....	59
2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y.....	59
Confiabilidad.	
<b>III.RESULTADOS</b>	
<b>IV.DISCUSIÓN</b>	
<b>V.CONCLUSIONES</b>	
<b>VI.RECOMENDACIONES</b>	
<b>VII.PROPOSTA.</b>	
<b>VIII.REFERENCIAS</b>	
 <b>ANEXOS</b>	
✓ -Instrumentos	
✓ -Validez de los instrumentos	
✓ -Matriz de consistencia	
✓ Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio	
✓ Otras evidencias	

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se elaboró con el propósito de orientar y determinar la relación que existe entre Las estrategias pedagógicas acticas del docente y el rendimiento académico en la institución educativa Leoncio Prado de la Convención-Cusco.

Visualizando desde un punto de vista investigativo el presente trabajo es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, explicativo y de diseño correlacional , para lo cual se realizó la recolección de datos que sirvió de insumo para determinar la valides del trabajo, que fue sustentado con las concepciones teóricas referidas a las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico; al mismo tiempo que utilizamos la muestra probabilística determinando 14 docentes de la institución educativa investigada.

**Existe relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.** Considerando el estadístico Pearson obtenido fue de 1,00 el cual indica la existencia de una correlación positiva perfecta entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05.

En vista a poder mencionar que el actuar educativo del docente debe estar en función a los interés y necesidades que nuestra sociedad actual exige, al respecto debemos priorizar mejorar el desempeño del docente a través del uso pertinente y oportuno de las estrategias pedagógicas y que este acuda a cada evento de actualización y capacitación, al mismo tiempo que le permita orientar su labor con miras a mejorar el rendimiento académico del estudiante de hoy. Esta ardua labor de educar es tarea de equipo, pero el que asume un rol importante es el docente y el protagonista el Estudiante.

**Palabras Clave:** Estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico.



## ABSTRACT

This research work was developed with the purpose of guiding and determine the Leoncio Prado of the Convention-Cusco relationship between pedagogical practices of teachers and academic performance strategies in the educational institution.

Viewing from an investigative point of view this work is quantitative approach, descriptive, explanatory and correlational design, for which data collection which served as an input to determine was it validity of the work, which It was supported with the theoretical concepts relating to active pedagogical strategies and academic achievement; at the same time we use probabilistic 14 teachers from the researched educational institution determining the sample.

There is direct and significant relationship between active pedagogical strategies and academic achievement in students of the educational institution of the Convention - 2018 "Leoncio Prado". Whereas the statistic retrieved Pearson was 1.00 which indicates a perfect positive correlation among the variables of study and the value of  $p = 0,000$  isles than 0.05.

In view to be able to mention the educational Act of teaching must be in according to the interest and needs of today's society requires, in this respect we must prioritize improving teacher performance through relevant and timely use of strategies teaching and that this go to each event of updating and training, at the same time enabling it to guide its work with a view to improve the academic performance of the student of today. This hard work of educating is team task, but which assumes an important role is the protagonist and the teacher the student.

**Key words:** Active teaching strategies and academic performance.

## **I. INTRODUCCION**

### **1.1. Realidad problemática**

Las instituciones Educativas en nuestra sociedad actual durante el transcurrir de la historia han sufrido transformaciones a causa de múltiples motivos como de los cambios socioeconómicos, también debido a diversas propuestas y posturas pedagógicas que se presentan a través del tiempo y nuestra historia. Sin embargo, ahora más que nunca, en tiempos actuales y ante una sociedad creciente, cambiante y cada vez más exigente, las instituciones educativas enfrentan retos que indudablemente implican cambios, para dar respuesta a tan diversas necesidades y desafíos que afrontan las sociedades del siglo XXI.

El sistema educativo instaurado en nuestro país viene atravesando por diversos cambios y desafíos que el presente siglo le exige, en este entender las posturas científicas, la realidad socio económica, las innovaciones pedagógicas son los entes que direccionan una realidad educativa que debe beneficiar a los estudiantes y la sociedad demandante, que aún espera una educación que responda ante sus intereses y necesidades educativas de acuerdo al presente, así mismo, las instituciones educativas son una de las convocadas para revertir el fenómeno adormecedor del avance y el éxito, las que hoy en día tienen un rol protagónico y una misión de gran escala.

En tal sentido el éxito de cualquier profesionista depende en gran medida y cada vez más de las herramientas que dispone para llevar a cabo su trabajo, así también la labor del docente mejorará, de acuerdo a las estrategias que utilice para la formación de sus estudiantes. No basta con la excelente exposición verbal sobre un tema, ni con el correcto empleo de recursos audiovisuales por el profesor; se requiere que cuente, además, con las adecuadas estrategias didácticas de enseñanza-aprendizaje como las que nuestra educación actual requiere, es el caso de las estrategias pedagógicas activas.

El rol de nuestra sociedad demandante exige que todo profesional debe destacarse en su labor es así que un docente debe utilizar con maestría sus recursos didácticos que le permitan el logro óptimo de los aprendizajes, entre ellos sus estrategias pedagógicas y si estas son activas e innovadoras serán bienvenidas en aras del bienestar y progreso de nuestra sociedad, percibidas en el nivel de rendimiento académico de los Estudiantes.

Es decir que el docente no es el único ente que por sí mismo brinde la adecuada educación, sino que necesita de los recursos necesarios como las estrategias pedagógicas activas para el logro requerido de los aprendizajes por ende mejorar el rendimiento académico.

Los educadores son los más llamados a asumir esta responsabilidad sin dejar de lado el aporte de su entorno sociocultural del estudiante, por lo cual teniendo en cuenta esta consideración será cada vez más significativo su papel.

Es importante considerar el profesionalismo con el que realiza su trabajo un docente ya que su trabajo constante es interactuar con sus estudiantes y una destacada labor le permitirá buenos resultados.

Aquí la función importante de las estrategias pedagógicas que aplique el docente como parte del éxito de la calidad de su trabajo.

El docente deberá buscar siempre que sus estudiantes desarrollen al máximo sus capacidades y potencialidades en la medida que la sociedad así lo exija y pueda estar predispuesto a los cambios e innovaciones y por tanto se pueda adecuar sin dificultades a un presente.

Lo antes asumido es aún un reto para nuestra labor docente debido a que existen muchas dificultades por parte de los docentes para llegar a una óptima labor al punto de llegar a encaminar adecuadamente a los estudiantes y como tal esto implique un incremento de su rendimiento académico.

Es decir que los docentes hoy en día todavía atraviesan por una serie de dificultades para poder aplicar adecuadamente las estrategias pedagógicas activas lo cual deberá de asumirse con seriedad y decisión pensando en el bienestar del estudiante de cada institución educativa en el caso de nuestro estudio se requiere que los docentes de la Institución Educativa De Leoncio Prado de La Convención también asuman con interés este caso.

Al respecto visualizamos como preocupante el hecho de que la mayoría de los estudiantes sueña con el éxito, pero solo unos cuantos pueden definirlos en términos personales y todavía son menos los que saben cómo lograrlo.

Casi todos se encuentran en una situación enajenante, solo estudian para pasar y no para aprender.

Sobre la afirmación se alude la desorientación de los estudiantes a falta de una buena direccionalidad de sus aprendizajes ,es decir una educación que les permitan responder de manera que les sea familiar y por tanto les sea atrayente

,es el caso de la manera como el docente debe aplicar sus estrategias pedagógicas que le permita al estudiante aportar activamente en sus aprendizajes .Una de las posibilidades que se quiere promover es la aplicación adecuada y oportuna de las estrategias pedagógicas activas durante el actuar educativo.

Estas afirmaciones nos permiten volver a determinar que las estrategias didácticas activas que acertadamente apliquen los docentes durante su labor pedagógica sean una de las fórmulas de apoyo y orientación adecuada hacia el logro óptimo de los aprendizajes de los estudiantes y puedan mejorar su rendimiento académico.

Las estrategias pedagógicas activas aplicadas con acierto en el espacio circunstancia y momento oportuno serán las que repercutan en gran porcentaje sobre el rendimiento académico del estudiante de manera tal que el éxito de la acción educativa se avizore con prontitud y veracidad.

Al respecto en la institución Educativa “Leoncio Prado” de la Provincia de la convención de la región del Cusco se aprecia que se necesita aplicar las estrategias pedagógicas activas del docente con mayor pericia, en vista de que los estudiantes están aun con un mediano desenvolvimiento académico hacemos alusión a este aspecto para que producto de dicha aplicación se visualice con más optimismo el resultado que beneficiara a los estudiantes de esta institución y por ende repercuta en el rendimiento académico de los mismos.

La variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar Kerlinger (1988), Al respecto es indudable el hecho de que el trabajo docente deberá influir sobre los estudiantes de tal manera que ellos se hallen con la gran posibilidad de revertir estas dificultades que actualmente se presentan.

Los múltiples motivos del por qué los estudiantes no mejoran su rendimiento académico hace que la presencia del docente sea fundamental sobre todo con el uso de estrategias pedagógicas activas que permitan revertir esta preocupante realidad de los estudiantes en la institución Educativa Leoncio Prado de la convención -cusco.

Este problema actual de que aun los estudiantes no mejoran su rendimiento académico permite que sea realmente necesario el rol de estrategia del docente en el aula, que esto implique su rol de guía, acompañante en la construcción de los aprendizajes para lograr la meta de mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes.

Otro problema es que los estudiantes aun no asumen su rol protagónico en su aprendizaje debido a los años que tuvieron las pocas posibilidades de participación por ende todavía uno de los motivos que nos hace observar su bajo rendimiento académico.

Los estudiantes quieren asumir aun una actitud pasiva en el aula, quieren observar al docente como protagonista en el aula, a pesar de que el tiempo les ha cedido el rol principal de su propio aprendizaje.

Se aprecia además que las innovaciones pedagógicas y sobre todo que el docente sepa emplearlas adecuadamente como las estrategias de aprendizaje de tal manera que los estudiantes no sigan siendo pasivos como lo eran en épocas pasadas lo cual iba en desmedro de su educación.

En el Perú se está implantando actualmente la modificación del currículo nacional con él, el empleo de recursos que permitirán reformular el manejo de competencias, capacidades indicadores de logro y algo importante el empleo de nuevos recursos o herramientas de evaluación de los aprendizajes todo esto siendo el instrumento principal de la labor docente, que ira estrechamente vinculada con la aplicación de estrategias pedagógicas activas acorde con el presente siglo.

El Perú en el tema de actualidad educativa viene incursionando en diversas modificatorias que apoyaran al desempeño del docente, de tal manera que esto repercuta positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ahora bien la institución educativa "Leoncio Prado" de nivel secundario de la provincia de la convención departamento del cusco se ha aunado a esta reestructuración que propone el ministerio de Educación del Perú, ya que se ha detectado de acuerdo a los últimos reportes obtenidos, que los estudiantes se hallan con un rendimiento académico que no es el requerido. Así se pudo apreciar en los resultados de las actas de evaluación y en la opinión vertida por los docentes, por lo tanto el equipo docente de esta institución se halla con la ardua labor de aplicar las estrategias pedagógicas activas de manera adecuada para conseguir revertir este caso.

La intensión de nuestro trabajo de investigación es realizar un trabajo que no genere dudas respecto a la importancia de las estrategias pedagógicas activas como influencia seria en el rendimiento académico del estudiante y dar la propuesta de que se requiere un trabajo serio con la aplicación de dichas estrategias.

Es pertinente aclarar que el presente estudio es solamente para determinar la relación existente entre las estrategias pedagógicas activas del docente y el rendimiento académico de los estudiantes dentro de la labor pedagógica y se pueda mejorar con propuestas y sugerencias.

Se determina que el resultado de la investigación es solamente para la institución educativa objeto de estudio en vista a las realidades diversas de otras instituciones Educativas.

Del mismo modo en consideración a lo estipulado en la ley general de Educación N° 28044.

Finalmente se pretende realizar un estudio sobre:

El papel del docente utilizando estrategias pedagógicas activas adecuadas al grupo estudiantil que le corresponde lidiar.

El rendimiento académico de los estudiantes fruto de la adecuada aplicación de las estrategias pedagógicas activas del docente.

Finalmente el principal responsable de la tarea evolutiva en el aula debe ser el docente.

Así mismo presente investigación pretende realizar un estudio serio y oportuno respecto a cada una de las variables tanto independiente como dependiente, y consecuentemente podremos determinar cuáles serán nuestras propuestas para encaminar con mejor horizonte el actuar educativo en dicha institución en estudio.

## **1.2 Trabajos previos**

**Mariela Ángela, MUÑOZ MALDONADO, Nidia Angélica, WONG DELGADO, Alicia, YACSA RODRÍGUEZ** :Relación entre las Estrategias de Aprendizaje y el Rendimiento Académico en la asignatura de Inglés en los Estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo experimental de aplicación la Cantuta, 2014

Llegaron a las siguientes conclusiones:

Se concluye que los resultados de la investigación tienen un grado de validez de un 95% por lo tanto se determina que si existe una relación significativa entre las

variables de investigación como son el caso de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico en el área de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del centro Educativo de aplicación Experimental La Cantuta.

De los resultados se entiende que las dos variables como la de las estrategias cognitivas y el rendimiento académico poseen una relación significativa entendida que el rendimiento académico se da en la asignatura de inglés en los estudiantes del cuarto grado de secundaria del Centro Educativo Experimental de Aplicación La Cantuta, en el 2013.

Luego de los resultados estadísticos aun nivel de confianza de un 95% se concluye que existe una relación entre las estrategias que merecieron nuestra investigación como son las estrategias meta cognitivas y el rendimiento académico de la asignatura de inglés en los alumnos del cuarto grado del nivel secundario del centro Educativo Experimental de aplicación la Cantuta, en el 2013

Así mismo al obtenerse un 95% de aceptación es decir respecto a las variables se puede apreciar que ambas variables tienen un alto grado de correlación por ende son de relación significativa. A esto el trabajo de investigación es propicio y oportuno.

## **HERRERA VALENCIA PAOLA LIZETH**

Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa particular vons siemens de Chosica-lima, 2015.

Asumió las siguientes conclusiones:

En el presente trabajo de estudio e investigación se concluye que si se da a conocer una relación favorable e importante entre las variables como las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico de los alumnos de la I.E P Von Siemens, por los resultados obtenidos siendo en un gran porcentaje de aprobación como es de un 70% que los estudiantes aplican las técnicas de recirculación de la información como un 58% de las técnicas pertinentes y 67% de la aplicación de técnicas de organización lo que permite que las variables efectivamente poseen un grado de relación significativa.

. Lo valioso del aporte investigativo es que se relacionen los aprendizajes previos

con los actuales y así adquiera relevancia la educación para los estudiantes Así mismo gracias al aporte de la teoría de Ausubel en este trabajo se advierte también que se adicionan la aplicación de estrategias que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este resultado da la razón al estudioso en mención como es D. Barriga. Quien hace entender que la información se moviliza de manera consecutiva de tal manera que los estudiantes asimilan la misma para perennizarla en la mente de manera eficaz. Contribuyendo eficazmente con el rendimiento académico de los estudiantes. Entonces que el estudiante adquiera la memoria de largo plazo realmente ayuda en gran medida para elevar la segunda variable de nuestra investigación.

### **CUMAPA TUANAMA MARILUTH**

Relación entre la Metodología de Enseñanza con el Rendimiento académico de los Estudiantes de la Institución Educativa n° 0180 “Señor de los Milagros” Bellavista, 2016”.

Llego a las conclusiones:

Se realiza la conclusión en el sentido de que la relación de las variables investigativas es de mediana proporción, las que manifiestan ser las estrategias de enseñanza y el rendimiento académico de la institución en mención.

Se concluye también acerca de la metodología de enseñanza que aplican los docentes, de los estudiantes de la Institución Educativa N° 0180 “Señor de los Milagros”, en el cual se da a entender que en un 46% según la opinión de los estudiantes la metodología de sus profesores es regula y en un 26% le falta mejorar. Y solo 29% indicaron que es buena.

### **GONZALES LOZADA RAISA**

**Factores que inciden en la Aplicación de Estrategias Docentes para el Aprendizaje Significativo del Alumno de Educación Básica Año: 2000.**

A falta de sus conclusiones se puede indicar que:

El propósito fundamental de esta investigación fue proporcionar la importancia debida a los factores que influyen en gran medida en las estrategias que los



profesores aplican para que el aprendizaje del estudiante responda a sus intereses y necesidades en la educación básica. El estudio se dio en función al enfoque explicativo descriptivo e interpretativo con orientación cualitativa en la modalidad de campo.

El muestreo poblacional está integrado por los que laboran en las áreas académicas del sector nacional que laboran en los contextos de las unidades educativas ubicadas en la Sub-Región capital del Estado Zulia. La muestra quedo constituida por 32 docentes seleccionados al azar perteneciente a los Municipios Maracaibo, San Francisco, La Cañada de Urdaneta y Jesús Enrique Losada. Se realizaron entrevistas para conseguir la información y la proporcionada por los docentes se tuvo que procesar la misma que se organizó en temas subtemas categorías como parte del estudio.

. Lo rescatable de esta investigación es que se puede afirmar que el trabajo del profesor y el medio ejercen una influencia en la aplicación de estrategias didácticas para el aprendizaje significativo de los alumnos; destacándose: el desconocimiento por parte del docente de estrategias mediadoras; la insuficiente preparación del alumno percibido en la falta de hábitos de estudio, bajo nivel de lectoescritura, la poca inclinación por el trabajo en el aula; mucha cantidad de estudiantes en cada aula; Los recursos son pocos para la acción de aprendizaje el desinterés de los padres para participar como apoyo de sus hijos y la infraestructura carente de características adecuadas.

### **1.3 Teorías relacionadas al tema:**

Teorías sobre estrategias pedagógicas activas.

Según Pérez (2010), hacia un concepto de estrategias metodológicas activas:

Consideramos que una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.

Hoy en día según se entiende la educación es vista como el accionar activo y revelador en el sentido de que tanto los docentes como los estudiantes actúan de manera coordinada y constante en un marco de dialogo, acompañamiento, guía e interacción permanente y que cada cual adecua sus capacidades y habilidades

para encaminarse dentro de un ambiente de uso de recursos y la predisposición para la renovación y actualización diaria, pertinente, las que repercutan en la mejor calidad educativa.

Adicionalmente el autor hace percatar que cada acción educativa compartida con los estudiantes es rigurosamente planificada, considerando el actuar activo del estudiante desde el momento de priorizar los recursos, como las estrategias esto en un plan de trabajo o acción de educar en el aula, seguido de un proceso en el que se involucran la aplicación de diversas estrategias pedagógicas y durante esta aplicación el aporte constante o participación activa del estudiante. Finalmente, los resultados se visualizan en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Asumimos que las estrategias metodológicas son activas cuando se evidencian el manejo de procesos, las capacidades lo son por excelencia en situaciones de aprendizaje. Estos procesos son secuencias sistematizadas de eventos dialécticos implicados en el acto de aprender y enseñar de parte de los estudiantes y maestros como: La observación, identificación, discriminación, establecimiento de relaciones, organización, análisis, inferencia, evaluación, abstracción, conceptualización, las que integradas a la atención, memoria retentiva, comprensión, adquisición, memoria evocativa, reproducción y transferencia para el logro de aprendizajes.

Son consideradas estrategias pedagógicas activas cuando se evidencian situaciones observables en el estudiante y que cada una de ellas permita movilizar todo tipo de capacidades que los estudiantes de la mano del docente podrán lograr.

El papel fundamental de las estrategias pedagógicas activas del docente yace cuando son aplicadas de manera pertinente y oportuna permitiendo que exista el fenómeno de concatenación de todos los recursos educativos, de tal manera que conlleve hacia la coherencia educativa y por tanto una destacada labor del docente con la participación activa de los estudiantes y de esta forma una mejora provechosa del rendimiento académico de los mismos.

Lo que asumimos es que para realizar el trabajo docente se requiere de muchos recursos los que permitirán el logro óptimo de los aprendizajes en los estudiantes así mismo se entiende que cada proceso y recurso de aprendizaje van estrechamente relacionados unos a otros, como son las competencias con las

capacidades y los indicadores y estos con el empleo respectivo de técnicas o estrategias pedagógicas.

Los estudiantes y los docentes en la actividad educativa actúan en función a la característica o particularidad que la coyuntura educativa les permite, debiendo tomar decisiones conforme a las demandas de la sociedad, además ellos deben utilizar los insumos necesarios para llevar su acción conjunta, así se lograra los aprendizajes de manera asertiva permitiéndose emplear las estrategias pedagógicas activas con la intensión de influir positivamente en el rendimiento académico.

Para designar su grado de pertenencia del proceso de la acción educativa a cada actor de la misma, se debe observar el grado de implicancia de cada cual de esta manera asumirán un rol pertinente dentro del proceso educativo.

De esta afirmación se entiende que cada actor del proceso educativo asume su propio rol, con sus propias capacidades y características, es decir que cada uno posee una cualidad inherente y como tal se desenvuelve en el proceso de enseñanza aprendizaje con un determinado norte que le permita actuar en un espacio y momento determinado y esto los encamine a su objetivo final como es el logro de la calidad educativa.

Las estrategias pedagógicas según esta apreciación son aquellas que pueden ser empleadas e inclusive creadas por quienes hacen uso de estas de tal manera que de acuerdo a nuestra investigación sean de gran utilidad para contribuir en el rendimiento académico de nuestros estudiantes.

También de esta apreciación se desprende que existe un rol protagónico de quien dirige el proceso educativo y lo orienta hacia la promoción de aprendizajes.

Se entiende además que el actuar del docente está estipulado como el que asume la responsabilidad mayor de poder encaminar a los estudiantes con el fin de que alcancen el éxito educativo.

Las estrategias de pedagogía activa encaminan al estudiante hacia el desarrollo de capacidades que le permitirán su desenvolvimiento adecuado en el proceso de aprendizaje y consecuentemente mejorar su rendimiento académico, de la misma manera que le será útil en su diario vivir.

El aprendizaje que hoy en día debe de visualizarse para los estudiantes es aquel que responda a sus intereses y necesidades y que se sustente en un aprendizaje significativo, es decir que sea adecuado a su realidad actual.

Así mismo que la educación que reciba el estudiante sea útil en su diario vivir como aquella que le permita ser reflexivo y esto se puede lograr gracias al uso óptimo de las estrategias activas de aprendizaje que pueda realizar el docente.

Las técnicas con las que se pretenden contribuir en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes se advierten con mayor realce en el sentido de que estas sepan desarrollar en el estudiante el espíritu de cambio y renovación constante en su entorno.

Hoy en día lo que se busca desarrollar en el estudiante es el desarrollo de las capacidades crítico reflexivas que le permitan desenvolverse en este contexto moderno y cambiante.

La metodología activa involucra además la aplicación tanto de estrategias como técnicas que permiten al educando tomar iniciativa en las actividades, de tal manera que estos son los que coadyuvan significativamente en la construcción de su propio aprendizaje.

La aplicación de estas estrategias activas de aprendizaje prepara al estudiante al reto de enfrentarse ante un mundo cambiante y de constantes innovaciones y que le permita interactuar con sus semejantes de manera eficiente.

La persona, el lugar y sus recursos son las herramientas fuerza de los docentes en la actividad pedagógica en la que tendrá la posibilidad de utilizar las estrategias pedagógicas activas necesarias y útiles en nuestra educación actual y que de acuerdo a nuestra investigación puedan influir provechosamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cada técnica aplicada por el docente tiene su particular y peculiar uso teniendo en cuenta el contexto y los actores del aprendizaje, pudiéndose modificar en función a la necesidad en interés de los educandos.

Estas técnicas son adaptables al uso del docente de acuerdo a diversas circunstancias educativas, al grupo receptor y participante activo a la vez y en este hecho es importante la predisposición.

Cuando los estudios de( Ausubel );en su teoría del aprendizaje significativo, dan a conocer que gracias al empleo de la metodología activa durante la vida educativa los estudiantes llegan a adquirir y asimilar ciertas competencias que les permita adecuarlas con su realidad , se entiende entonces que su proceso de aprendizaje tenga significado para él, añadiendo a esta afirmación respecto a nuestro estudio la aplicación de las estrategias pedagógicas activas influirán de manera provechosa para el estudiante permitiéndole mejorar su rendimiento académico de cada uno.

El desarrollo de capacidades es hoy en día la prioridad dentro del proceso de aprendizaje, de tal manera que concuerda con el postulado de Ausubel, que asumía como importante el desarrollo de las mismas para afirman que el estudiante aparte de lograr un aprendizaje significativo puede ser hábil y tener actitud lo que el sistema tradicional no lo visiona.

Del mismo modo podemos manifestar que la educación con la aplicación de estrategias activas permite el desarrollo de habilidades, actitudes que la educación tradicional o pasiva no permite, por ende, el triunfo de la educación con la metodología activa.

La metodología activa en sí, bien aplicada puede lograr que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos; pero llevada y aplicada de manera errónea es claro suponer que no lograra el éxito esperado.

Si consideramos que el uso óptimo de los recursos permita los resultados que la vida educativa espera, creemos que debemos tener muy en cuenta también a la hora de planificar el proceso de aprendizaje que estos estén de acuerdo a la realidad del estudiante de lo contrario tendrán un efecto adverso o poco significativo para el estudiante.

Las estrategias pedagógicas activas requieren que el que las encaminen lo realice con tal profesionalismo que permita percibir consecuentemente cambios y mejoras en el proceso de aprendizaje.

Así mismo si estas son utilizadas con pericia serán las que permitan que los estudiantes demuestren sus capacidades en su real dimensión de lo contrario el resultado será el contrario.

Es indispensable tomar en consideración como algo prioritario que los estudiantes deben de involucrarse de modo activo en el proceso de su formación lo cual dará como resultado mejorar el desempeño académico.

El estudiante debe asumir un papel activo y dinámico en su propio proceso de aprendizaje de tal manera que los resultados lo apreciaran por ellos mismo de manera satisfactoria.

Cuando se planifica un accionar educativo es indispensable incluir o mencionar a los propósitos, los conocimientos científicos y lo más importante las características peculiares de cada estudiante como manifestaba,

Castillo Trelles C. (2004), El estudiante tiene un cada u nada que lo caracteriza.

La elección de algunas estrategias metodológicas activas se dan de acuerdo al contexto educativo, por propuesta del docente y con la participación activa de los estudiantes quienes serán los directos beneficiarios del uso correcto y oportuno de las estrategias pedagógicas activas, que incidan en el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Pérez A.(2010),las estrategias pedagógicas activas y participativas de enseñanza son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo.

El estudioso en mención nos permite advertir que gracias a la modernidad educativa el docente es aquel ente que se involucra constante y activamente en el aprendizaje de sus estudiantes, Todo docente que asume la característica de la metodología activa para su desempeño, es aquel que orienta al estudiante con una visión de futuro, con la práctica de acciones de trabajo en equipo y una orientación para la adquisición de liderazgo, y como tal la adquisición de su autonomía.

Se entiende que el docente es aquel convocado para utilizar correctamente las estrategias de aprendizaje con la metodología activa, asumir el rol de acompañante en todo momento del estudiante y que además le permita desenvolverse con pro actividad, en tal sentido que el educando pueda estar presto a resolver todo tipo de dificultades sin olvidar que su aprendizaje fue de acción en quipo y con visión hacia el mañana.

De acuerdo a la afirmación del autor se entiende que el docente dentro del proceso de aprendizaje asume un rol importante ya que se involucra de manera permanente y activa siendo aquel que propulsara el buen encaminar de dicha actividad su grado de involucramiento será de tal magnitud que compartirá durante toda la extensión o duración del proceso de enseñanza aprendizaje de la mano con el estudiante cual fuere la tipología de actividad educativa.

Las estrategias pre instruccionales o las de preformación son las estrategias diagnosticas que preparan al estudiante a saber qué y cómo aprenderá o construirá su saberes, en cada momento del actuar educativo, por ende es fundamental desde el inicio con la exploración de los conocimientos previos del estudiante, el propiciar el conflicto cognitivo, estableciendo con claridad su propósito de aprendizaje en cada sesión educativa.

Como su nombre lo da a entender las estrategias de pre instrucción es decir antes de, permiten al estudiante expresar sus nociones previas que lo habiliten para tomar como fundamento hacia las posteriores actividades en el aula y por qué no en la vida diaria.

Mientras que las construccionales destacan por que son las que propician la movilización de la mayor parte de criterios, posturas, apreciaciones, uso de insumos o recursos didácticos con los que cada estudiante de acuerdo a su ritmo de aprendizaje irá asimilando con orientación a su aplicación en su entorno inmediato. Estrategias Pos instruccionales: Se presentan después del contenido que se ha de aprender. Permiten a los estudiantes formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.

Cuando se finaliza el proceso educativo es preciso que el estudiante asuma la iniciativa de poder agrupar lo aprendido con los conocimientos previos y esto le provea al final la posibilidad de realizar una reflexión crítico reflexivo de lo asimilado.

Este momento o proceso del aprendizaje conlleva a que el estudiante asuma un papel analítico y crítico respecto a la secuencia que tuvo que pasar para adquirir el nuevo aprendizaje y finalmente el asuma su propia conclusión.

Luego de un proceso arduo de trabajo activo e interactivo entre estudiantes y docente así como del uso óptimo de las estrategias pedagógicas activas de aprendizaje se advierte al estudiante con la posibilidad de poseer una visión más amplia y productiva de su proceso de aprendizaje.

Los estudiantes asisten a la institución educativa con muchas inquietudes y expectativas las que serán acudidas en la medida que el tipo de educación que reciban responda a las mismas, este aspecto creemos de acuerdo a nuestro estudio se darán con la aplicación adecuada de las estrategias pedagógicas activas.

Las estrategias pedagógicas activas que el docente puede hacer uso son aquellas que se pueden utilizar en los diferentes momentos del proceso de aprendizaje cada una en función al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, así como al contexto y las demandas educativas del entorno inmediato del estudiante. Cada una con su propio nivel de complejidad y posibilidad de adecuación, con el criterio de que el protagonismo lo asuman en gran escala los estudiantes debido a que ellos son los constructores de sus propios aprendizajes y por tanto se pueda direccionar con éxito su nivel de rendimiento académico.

Weinstein y Mayer. (1986), manifiestan que las estrategias Pedagógicas activas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan competencias, capacidades, indicadores, procedimientos y problemas propios del campo de formación.

Se asimila que las estrategias pedagógicas activas en nuestra coyuntura educativa juegan un rol fundamental en el sentido de que involucran otros procesos educativos que permiten avizorar a la educación actual como la tarea completa y pertinente para responder frente a los retos de la modernidad dentro del contexto de la información.

En es entender y de acuerdo a la posición de los autores, las estrategias pedagógicas activas nos permiten transportarnos dentro de un escenario imbuido



de aspectos propios del aprendizaje con situaciones que destacan el actuar del estudiante dentro del campo de su formación de manera que es el que interactúa constantemente con el acompañamiento del docente.

Según lo afirmado por los autores se entiende igualmente que las estrategias pedagógicas son parte de un sin número de actividades educativas bastante provechosas para el estudiante, que se desarrolla con la visión de prepararlo hacia el desempeño adecuado a través de sus capacidades, actitudes y conocimientos, que según nuestra investigación creemos que les permitirá siempre involucrarse en los retos de la sociedad actual.

Los estudiantes pueden hacer uso de diversas estrategias de aprendizaje que el docente plantea durante la sesión de aprendizaje de tal forma que el asuma un rol activo y esto repercuta en su rendimiento académico, esto último en función a nuestra propuesta de investigación.

El estudiante asume un rol de importancia en la actividad educativa de tal manera que tiene la posibilidad de utilizar toda serie de insumos que le permitan ser un ente protagónico y activo de su propio aprendizaje y que además le permita emplear estos en otros espacios propios de su realidad.

De la afirmación se desprende que los estudiantes considerados como aprendices pueden ser los beneficiarios del uso de las estrategias de aprendizaje en el sentido de que estas influyen en gran medida en su proceso de asimilación de aprendizajes.

Por lo cual el estudiante asume su rol dentro del proceso de aprendizaje como un ente activo quien es el principal agente de su propio aprendizaje con el uso adecuado de las estrategias activas de aprendizaje.

Según lo manifestado, se considera a las estrategias pedagógicas activas como una secuencia de procedimientos debidamente organizados y estructurados que son de gran utilidad en la actividad pedagógica del docente que permiten la adquisición de nuevos aprendizajes.

Respecto a lo indicado por Morenero (1994), utilizar adecuadamente una estrategia de aprendizaje permitirá que el alumno asuma la responsabilidad de escoger lo que para él es interesante y provechoso, además de que sea accesible y dinámico,

Dansereau (1985), y también Nisbet y Shucksmith (1987), manifiestan que las estrategias pedagógicas las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

De lo planteado se asume que las estrategias activas de aprendizaje son el agrupamiento de recursos necesarios para el logro de acciones que hacen del estudiante un ser razonable y pensante, y que además pueda utilizar lo que aprende en la práctica diaria. Por lo cual creemos de acuerdo a nuestra investigación que las estrategias pedagógicas activas influyen destacablemente en el rendimiento académico del estudiante de hoy.

Además los autores nos permiten entender, que la utilidad de las estrategias pedagógicas activas se advierten como un conjunto de disposiciones y situaciones de aprendizaje que se emplean con el propósito de facilitar la consecución de los aprendizajes y posterior mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

en este sentido los estudiantes sabrán responder frente a la misma de modo positivo y eficiente dentro de un ambiente propicio.

Esta afirmación nos lleva a deducir que los estudiantes poseen un conocimiento previo respecto de cada actividad educativa o actuar social de manera que esto en el actuar pedagógico debe considerarse en primer lugar y como motor para iniciar con la actividad de aprendizaje y así tenga sentido y significatividad para el estudiante, sin olvidar el contexto y como consecuencia, según nuestra investigación pueda aportar en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Los estudiante se hallan beneficiados con el empleo de las estrategias activas de aprendizaje debido a que les permite la exteriorización de conocimientos previos de manera consciente y activa en tal sentido, gracias a los aprendizajes que asimilan los estudiantes, están en la posibilidad de utilizarlos en sus intereses y necesidades que su entorno inmediato les presente de acuerdo al contexto educativo en el que se dio la actividad.

Las estrategias de aprendizaje están orientadas hacia logro de objetivos prediseñados siguiendo un camino secuencial, los que consideran el uso de

técnicas o tácticas, dando a entender así el grado de superioridad de las estrategias que de acuerdo a nuestro estudio son las que bien encaminadas proveen de valiosos resultados. Además cumplen un papel preponderante más que una particular acción, que es caracterizada por ser completa y dinámica.

Asumiendo también que las estrategias consideradas como procedimientos de nivel superior que permitirán la adquisición de mejores resultados dentro del proceso de enseñanza aprendizaje a diferencia de procesos limitados que solo atienden a una particular acción que trasciende en menor escala que las estrategias de aprendizaje, en este entender las primeras son las más requeridas en la actividad educativa actual.

De acuerdo a la valiosa propuesta de la teoría del aprendizaje significativo que defiende Ausubel son indispensables los saberes previos para concatenar los nuevos y así se integren en un solo saber, que si responde a los intereses e inquietudes del estudiante dentro de su realidad inmediata serán considerados significativos, lo que usamos hoy en nuestro trabajo de investigación como insumo sustento para utilizar una estrategia pedagógica activa que contribuye en la mejora el rendimiento académico de los estudiantes.

En función a las teorías de aprendizaje existentes, las que coadyuvan en gran medida como fuente para la aplicación correcta de las estrategias pedagógicas activas nos llevan a entender que los saberes previos del estudiante es una herramienta de inicio fundamental para el logro exitoso de los aprendizajes.

Es importante rescatar que los conocimientos previos de los estudiantes se deben adecuar con los nuevos durante el proceso de aprendizaje de tal forma que este proceso tendrá sentido para el estudiante, y por tanto repercutirá en su rendimiento académico entendiendo según nuestra investigación que este responda a la aplicación correcta de las estrategias pedagógicas activas del docente.

Una vez más se puede afirmar la eficiencia de la propuesta investigativa de Ausubel en el sentido de que realmente es necesario que los estudiantes relacionen sus conocimientos previos con los anteriores y solo así puede contribuirse en adquirir los aprendizajes significativos sustenta nuestra investigación ya que orienta la aplicación de las estrategias pedagógicas activas en el proceso de aprendizaje.

Así mismo la afirmación da a conocer que de acuerdo a la teoría de la estrategia cognitiva el estudiante está implicado en su proceso de aprendizaje de manera activa de tal manera que el estudiante es consciente de poder relacionar sus conocimientos anteriores con los aprendidos y poder realizar diversas acciones que manifiesten su aporte y por tanto se plasme el aprendizaje significativo para el estudiante, es decir un aprendizaje útil para él.

Todo esto nos indica que los estudiantes suelen disponer de una serie de estrategias para mejorar el aprendizaje, aunque la puesta en marcha de éstas depende, entre otros factores, de las metas que persigue el estudiante, referidas tanto al tipo de metas académicas, metas de aprendizaje, metas de rendimiento, como a los propósitos e intenciones que guían su conducta ante una tarea de aprendizaje en particular.

Los estudiantes tienen una variedad de alternativas o propuestas de educación que ellos en el trayecto educativo irán eligiendo como los más prudentes y pertinentes que les permita participar de manera que se sientan conformes y con una actitud de satisfacción, aunque creemos que para llegar a este nivel debemos de labrar mucho todos los involucrados en el proceso educativo y sobre todo los docentes que debemos de ser cada vez más innovadores y perspicaces para identificar el ritmo de aprendizaje y los intereses de nuestros estudiantes.

La metodología activa permite que el estudiante pueda tener acceso a participar en una variedad de posibilidades de aplicación de estrategias de aprendizaje sin embargo el éxito de la aplicación de las mismas dependerá de los intereses y necesidades de los mismos.

Cada estudiante hoy en día posee diversas formas de como adquirir sus aprendizajes buscando siempre adecuarse en función a sus metas y propósitos que son con los que se irán adecuando en cada secuencia didáctica y sabrán sacarle provecho para sí con su participación activa, de modo que esta metodología trascienda en su rendimiento académico y en consecuencia en su diario vivir.

La pertinencia de aplicación de las estrategias pedagógicas activas dependen de diversos factores, que nos permite hacer una reflexión respecto a su propósito y finalidad, que además hará o significará su eficacia en el proceso de aprendizaje.

Así mismo se rescata que no es solo necesario tener acceso a las estrategias pedagógicas activas sino que debemos de darle el uso adecuado y oportuno, de tal manera que sean prácticas y dinámicas en el actuar educativo y estas sean las que influyan en gran envergadura en el rendimiento académico de cada estudiante. El conocimiento exacto de su empleo yace en que posean grandes y provechosos resultados, en vista a que se determina el momento y circunstancia propicia para su uso, así se va rescatando que irán tomando en cuenta la realidad del estudiante.

Del mismo modo los estudiantes que son los constructores de sus aprendizajes, siendo por esto los actores activos de su formación, deberán en cada momento estar con la voluntad de participación lo cual tendrá como consecuencia mejorar el nivel de su aprendizaje.

Por lo entendido no basta solo discutirlos y ponerlos en práctica sino asumir una actitud decidida y segura de manera tal que los actores educativos interactúen en un ambiente de constante trabajo productivo y exitoso. Del mismo modo cabe rescatar que el actuar con decisión permite a la persona movilizar situaciones hacia grandes cambios, como creemos en nuestra investigación que las estrategias pedagógicas activas aplicadas adecuadamente influirán en el rendimiento académico del estudiante.

Cuando se realiza la actividad educativa se transportan todo tipo de recursos de tal forma que los estudiantes también adopten una actitud de predisposición e iniciativa lo que indicara el adecuado uso de las estrategias y posterior visión de resultados provechosos, como el mejor rendimiento académico del estudiante.

Los conocimientos y capacidades bien encaminados que el estudiante llega a desarrollar son importantes en el proceso de aprendizaje pero aún más la posición en la que se ubica el estudiante frente a la construcción de su aprendizaje.

Es decir que la predisposición del estudiante es importante dentro del proceso de asimilación de aprendizajes y si nos referimos a la correcta aplicación de estrategias de aprendizaje estamos en la posibilidad de afirmar que el trabajo del docente tendrá un resultado exitoso.

Los actores sociales de la educación en nuestro país son los que vienen proponiendo las diversas modificatorias que cada vez quiere atender a las demandas educativas y contribuir en mejorar la calidad educativa.

Las innovaciones pedagógicas que está propulsando el ente superior del accionar educativo promueve la labor educativa exhortando el desarrollo de capacidades, competencias e indicadores que le permitan al estudiante actuar con seguridad, firmeza y autonomía en la sociedad.

Según el sociólogo suizo Philippe Perrenoud, las competencias permiten hacer frente a una situación compleja, construir una respuesta adaptada. Se trata de que el estudiante sea capaz de producir una respuesta que no ha sido previamente Memorizada.

El investigador aclara que educar a los estudiantes considerando de primera intención el promover el desarrollo de las capacidades hará que él esté involucrado en el mundo del cambio y modernidad que toda educación de calidad busca para el mejor desenvolvimiento de sus estudiantes en la sociedad, que cuente con estudiantes pensantes, reflexivos y no memoristas.

También al respecto de la opinión del estudioso suizo el desarrollo de una competencia por el estudiante permite que se pueda desenvolver de manera rápida y eficaz sin necesidad de recurrir a una ayuda memoria ya que habrá sido significativo y productivo para él la acción educativa, porque no manifestar con el aporte de las estrategias pedagógicas activas del docente.

Las estrategias pedagógicas activas se perciben desde diferentes perspectivas tales así que son aquellas que permiten el desarrollo de las capacidades de la meta cognición y aquellas que en el estudiante permitan tener iniciativa de un plan de acción al mismo tiempo que les servirá para identificar y plantear problemas. **Se deduce además que para utilizar las estrategias pedagógicas activas de aprendizaje se considere que estas influirán en el rendimiento académico.**

Todo da a entender que la aplicación de la metodología activa permitirá los resultados que todo docente espera apreciar en sus estudiantes como que ellos mejoren su rendimiento académico.

Los estudiantes gracias al empleo de las estrategias pedagógicas activas de aprendizaje estarán en la posibilidad de saber ser reflexivos, críticos, además de ser capaces de realizar sus proyecciones de vida y puedan solucionar problemas propios de su entorno, en este entender puedan mejorar en su rendimiento académico.

La aplicación de las estrategias pedagógicas activas permite el desarrollo de diversas capacidades que al estudiante le posibilite adquirir autonomía e iniciativa para sus diversas actividades educativas.

Un docente innovador y con todo el empeño de querer contribuir en gran medida en la educación de sus estudiantes debe planificar sus acciones pedagógicas de tal manera que las estrategias de trabajo cooperativo, que son parte de las estrategias pedagógicas activas deben ser desarrolladas de la forma adecuada y eficaz y así sean un recurso recomendable para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El aprendizaje grupal llamado también cooperativo como en algún momento hicieron alusión estudiosos en la materia de aprendizaje y psicología, considerado hoy como parte de las teorías de aprendizaje además como fundamento del uso de las estrategias pedagógicas activas, es sin lugar a dudas una de las más adecuadas para la construcción de aprendizajes por el estudiante. Aprender en grupo le favorece al estudiante para el desarrollo de diversas habilidades y destrezas que le permitirán saber resolver problemas de su entorno más próximo con actitud y decisión, es decir lo que buscamos como todo docente en nuestros estudiantes es que ellos cada vez más sean críticos y reflexivos como alude esta teoría o tipo de aprendizaje, del mismo modo que los estudiantes mejoren constantemente su rendimiento académico de acuerdo a nuestra investigación.

El papel del docente hoy en día es aquel que le permite hacer y ser un ente capaz de acompañar, orientar y encaminar a sus estudiantes por la senda del éxito y trabajo provechoso. Es decir que cada docente conocedor de su rol que la sociedad le ha otorgado como tal, sepa laborar con sus estudiantes en el marco de las demandas educativas y tenga presente que el eje central del accionar educativo es el estudiante y el uno de los principales responsables.

El trabajo colaborativo de los estudiantes es importante como parte de la aplicación de las estrategias pedagógicas activas en nuestra actualidad. El aprendizaje socio cultural es el que permite fortalecer la adquisición de la autonomía del estudiante así como de la seguridad en sí mismo. El clima del aprendizaje a su vez es indispensable, en vista de que el afecto y respeto debe de primar para la adquisición de los aprendizajes, luego de analizar sobre el aprendizaje memorístico que ya quedo desfasado, además cabe aclarar que el rol del docente es de acompañante y guía durante el proceso de aprendizaje útil en la vida diaria del estudiante.

El rol del docente es valioso tomando en cuenta que es uno de los actores de la actividad educativa y con el buen uso de los recursos educativos como las estrategias pedagógicas activas que permitirá el desenvolvimiento adecuado y óptimo de los estudiantes al momento de construir sus aprendizajes.

La construcción de conocimientos es valiosa en su real dimensión debido a que es aquel producto de un trabajo arduo y secuencial que permite el desplazamiento de todo tipo de insumos importantes que finalmente se apreciaran en el desenvolvimiento adecuado de los estudiantes a diferencia de un acto memorístico y automático.

El proceso de construcción de conocimiento en la acción educativa permite al estudiante ser actor de su propio aprendizaje de tal manera que le permitirá saber tomar decisiones y adecuar su aprendizaje a su diario vivir.

El éxito del aprendizaje significativo radica en las acciones observables de los educandos, en su adquisición de autonomía, creatividad e iniciativa para solucionar los problemas y realizar actividades de diverso tipo, con pericia y eficacia acorde a su realidad inmediata pudiendo llegar a sentir satisfacción por sus logros.

Al respecto: **Vygotsky** señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. Para Vygotsky, el desarrollo de las funciones psicológicas superiores se da primero en el plano social y después en el nivel individual.

El autor nos da a conocer que el aprendizaje cobra su importancia cuando se encamina en el actuar social o colectivo de tal forma que los estudiantes se involucren ante una serie de formas y propuestas de acción, y de esta forma ellos



sepan discernir lo valioso para sí a diferencia del trabajo individual que no les permitiría conocerse en su real capacidad.

Para el estudioso y representante de la teoría sociocultural del aprendizaje, el estudiante como persona no aprende solo aprende dentro de un acto de constante interactuar social o grupal y luego como ente individual lo que permite a nuestra investigación rescatar que las estrategias pedagógicas activas son muchas de aplicación grupal y poseen buenos resultados sobre todo en beneficio del estudiante, que le permiten desarrollar capacidades fundamentales en su formación diaria.

Concluyendo de lo anunciado por vygostsky el aprendizaje se da producto de una interacción grupal de aprendizajes y no así por un acto individual, ya que el ser humano es un ser eminentemente social.

Según AUSUBEL: Un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

En consecuencia el aprendizaje significativo se entiende como la asimilación de conocimientos nuevos en función a los previos involucrando los intereses y necesidades del estudiante.

La construcción social de los aprendizajes es otra estrategia activa que actualmente se utiliza para coadyuvar en elevar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, en vista de que un aprendizaje se hace más efectivo al utilizar las estrategias pedagógicas activas que consideran al estudiante como el constructor y protagonista de su propio aprendizaje dentro de un ambiente colaborativo.

Actualmente las estrategias sociales o cooperativas de aprendizaje incluidas en la clasificación de estrategias activas de aprendizaje priorizan el trabajo mancomunado ,con la clara idea de apoyo y colaboración constante de modo tal que los estudiantes adquieran con mayores posibilidades un buen aprendizaje dentro de un clima adecuado y consecuentemente mejoren su rendimiento académico.

Díaz F.(1998),las estrategias pretenden facilitar intencionalmente un procesamiento más profundo de información nueva y son planeadas por el docente,

son procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos a partir del objetivo y de las estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de la metodología actual pretenden estar a la vanguardia de la actualidad y sobre todo con la proyección de responder ante las demandas de la educación, es decir al tipo de educación que hoy todo estudiante debe recibir. El docente es entonces uno de los convocados para encaminar adecuadamente al estudiante hacia el logro de sus aprendizajes con proyección a mejorar cada vez su rendimiento académico.

Las estrategias activas de aprendizaje plantean situaciones en muchos casos novedosas que debe emplear el docente en su labor siempre orientado hacia un aprendizaje en función a las expectativas del estudiante.

Efectivamente el rol del docente es sumamente importante ya que dependerá de su participación en el proceso de enseñanza- aprendizaje para el logro óptimo de los aprendizajes en los estudiantes y por tanto se logre aportar en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes.

Ferreiro (2004), las estrategias pedagógicas activas del docente son cada vez más significativas si se consideran de principio las activas que permiten al estudiante el desarrollo de habilidades y destrezas que lo involucren siempre en actividades de cooperación y acompañamiento como las grupales en consecuencia **las estrategias pedagógicas activas del docente influyen en gran medida en la educación de los estudiantes y finalmente en el rendimiento académico de los mismos.**

Cada estrategia de la metodología activa, es decir el caso de las pedagógicas activas se advierten realmente significativas en el sentido de que permitan la participación constante del estudiante con el desplazamiento de sus criterios propuestas, aportes actitudes de iniciativa en el aula y así tenga como resultado que este mejore en su rendimiento académico que es el deseo y pronóstico que augura siempre el docente.

La estrategias pedagógicas activas son aquellas que están al orden de las inquietudes y necesidades del estudiante, en vista de que muchas de ellas permiten su actuar de manera dinámica y proactiva en cada momento o secuencia

educativa, y de esta manera se puedan movilizar gran parte de sus habilidades, que lo ubiquen en un momento de protagonismo y como tal tenga real sentido para el estudiante el aprendizaje, así mismo que pueda ir adquiriendo a lo largo de su trayecto por la institución educativa los resultados provechosos para él a través de su nivel de rendimiento académico.

El conjunto de herramientas educativas que son planificadas de acuerdo a una finalidad de mejorar el rendimiento académico del estudiante y que respondan frente a una necesidad inmediata, en este caso de acuerdo a nuestra investigación, son consideradas principales en el proceso de aprendizaje por la intención de mejorar la realidad educativa de los estudiantes.

Al respecto cabe manifestar que las estrategias pedagógicas activas serán consideradas significativas dentro del proceso de aprendizaje del estudiante siempre y cuando estas permitan el trabajo cooperativo del mismo, es decir que elabore o construya sus conocimientos de modo grupal en este entender influirá también en la mejora del rendimiento académico del estudiante.

Estas estrategias dependen de las necesidades de los agentes o actores que requieren ser beneficiados en este caso los estudiantes, además se toma en cuenta su disponibilidad.

Según la propuesta de Brandt(1998), la metodología activa considera estrategias de aprendizaje que siempre estén tomando en cuenta la existencia de estudiantes con todo tipo de características y aprendizajes previos, para lo cual se permite el empleo de recursos partiendo de una planificación que busque el mejor desempeño de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

El autor da a conocer que las estrategias pedagógicas son aquellas que permiten el tránsito de todo tipo de recursos que el docente conoce para el efecto del proceso de aprendizaje, sin olvidar las condiciones previas de los entes activos o actores de sus aprendizajes como son los estudiantes, que el autor los considera como participantes del proceso.

Además manifiesta este estudioso las técnicas varían de acuerdo a la cualidad de los beneficiarios en vista de que un aprendizaje se proporciona de acuerdo al interés y necesidad del estudiante y se optimiza por su participación activa.

Una estrategia pedagógica activa debe permitir que un estudiante sepa acoger los aprendizajes nuevos y los adecue a su diario vivir, de tal forma que le permita el desarrollo de diversas habilidades y actitudes propias de una persona autónoma y proactiva con claros rasgos de ser crítico-reflexivo.

Las características que presentan algunas estrategias pedagógicas de aprendizaje permiten que el estudiante movilice sus capacidades hacia el logro de los propósitos de aprendizaje y en este caso respecto a nuestro estudio hacia el logro de saberes significativos que contribuyan en el rendimiento académico de los estudiantes.

De lo anunciado se entiende que las estrategias pedagógicas permiten al estudiante adquirir diversas capacidades que les permita hacerse cargo de muchas situaciones problemáticas que se les puede presentar y ellos lo sepan resolver con inteligencia.

El estudiante constantemente viene procesando lo asimilado en cada espacio de saber y como tal esta concatenando lo valioso o nuevo con lo que obtuvo durante su propia experiencia, este proceso le permite adquirir cada aprendizaje con un alto grado de significatividad que podrá utilizarlo en un futuro, para involucrarse en los diferentes eventos de su entorno inmediato. Lo que en nuestra propuesta de investigación creemos que las estrategias pedagógicas activas permiten haciendo uso ordenado y coherente de las misma por parte del docente.

Al respecto es importante utilizar las estrategias pedagógicas activas en función a las nuevas demandas educativas entre ellas las planteadas o descritas por los estudiosos y entendidos en la materia como es Ausubel quien manifiesta como valedero apoyar al estudiante hacia el logro de sus aprendizajes significativos, es decir en función a su realidad inmediata y de esta manera influyan en gran medida en el rendimiento académico de los mismos.

CuevaV,W.H.( 2000),las estrategias de enseñanza se conciben como: Secuencias de actividades conscientes, estructuradas bajo procedimientos y recursos en un plan deliberado controlados por el docente para promover el aprendizaje significativo ; orientan las acciones de enseñanza del profesor.

Según el investigador un trabajo consciente del docente hará eficaz el uso de las estrategias de aprendizaje entendidas como actividades que requieren ser analizadas y evaluadas previamente para ser aplicadas con los estudiantes en cada evento o proceso educativo a esto nos aunamos con nuestro estudio de que el uso eficiente de las estrategias pedagógicas activas del docente promueven o permiten el mejor rendimiento académico del estudiante.

Esto nos indica que el docente para ejercer su labor de modo adecuado y oportuno necesita siempre tener planificada su labor con la previsión de procedimientos y uso de técnicas y estrategias pedagógicas que le permitan obtener el éxito, tomando en cuenta que el estudiante pueda adquirir los aprendizajes significativos y esto además le permita visualizar la mejoran del rendimiento académico de sus estudiantes.

La intención del docente durante su labor pedagógica debe ser siempre de que las estrategias pedagógicas que el haga uso, le permitan al estudiante asimilar su aprendizaje de modo provechoso y fructífero y que además este sepa utilizar cada información adquirida de manera eficiente y coherente dentro de su espacio de desenvolvimiento.

En definitiva las estrategias pedagógicas son muy valiosas en el proceso de aprendizaje del estudiante y porque no adicionar en función a nuestra investigación que influyen en gran medida en el rendimiento académico de los estudiantes,

**Ferreiro (2004)**, afirma que las estrategias de enseñanza deben ser diseñadas de tal manera que estimulen a los estudiantes el observar, analizar, opinara formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismo. Organizar las clases como ambientes para que los estudiantes aprendan a aprender.

Las estrategias pedagógicas que hoy en día aplica el docente deben de propiciar que el estudiante adquiera diversas capacidades dentro del campo de la innovación y tal es así que se pueda llegar a presenciar a los estudiante líderes de grupo, con ambiciones de saber, conocer, del mismo modo las estrategias de aprendizaje deben de ubicar al estudiante en el ambiente del saber ser, saber, hacer y saber convivir con sus semejantes.

Las estrategias de aprendizaje deben ser aquellas que respondan a la realidad del estudiante tomando en cuenta que cada estudiante es una realidad diferente tanto en ritmo y nivel de aprendizaje y por tanto de acuerdo a los retos de la educación peruana se busca que el estudiante sea independiente, proactivo, autónomo y demás rasgos fruto de la exigencia del nuevo milenio, sin olvidar algo importante que la educación que se dé al estudiante sea para adquirir su atención y logre óptimamente construir sus propios aprendizajes.

Es muy importante asumir como indispensable las condiciones y características del contexto de aprendizaje ya que partirá de esta para que se optimice la adquisición de nuevos aprendizajes, que le permitan al estudiante desenvolverse en la sociedad con todas sus perspectivas claras y precisas. Tomando decisiones fructíferas para la sociedad.

Cuando se da el momento de aplicar las estrategias o técnicas de aprendizaje deben ser lo suficientemente adecuadas y pertinentes, de tal manera que permitan al estudiante adquirir la gran parte de su atención y de esta manera su aplicación sea eficiente dentro del proceso de aprendizaje y esto influya en el rendimiento académico de los mismos.

Las estrategias pedagógicas que se apliquen en la labor educativa por el docente deben ser diseñadas tomando los rasgos y perfiles peculiares de cada estudiante, ya que solo así adquirirá significatividad en la realidad de los mismos y se pueda identificar el éxito educativo con una clara consecuencia de mejorar el rendimiento académico.

Las estrategias de la metodología activa están concebidas como las que tienen siempre un norte que es el logro de un objetivo o una meta específica, como es mejorar el rendimiento académico y que la educación responda a la realidad del estudiante.

Momentos para la aplicación de una estrategia o técnica didáctica se pueden identificar tres:

El momento de inducción: son técnicas de apertura que permiten al estudiante familiarizarse con las actividades del proceso de aprendizaje y esto haga que el

estudiante se involucre más en el proceso de construcción de sus saberes, que bien encaminados permitirán una productiva fuente inicial.

El momento de proceso: estas estrategias permiten al alumno desenvolverse de tal manera que sean los artífices de sus propios logros en todo caso de sus aprendizajes y les permita mejorar su rendimiento académico.

Además estas estrategias les permite a los estudiantes explotar al máximo sus capacidades y competencias que cada uno posee de manera inherente.

De integración y análisis: estas estrategias se visualizan como las que permiten que el docente explore los logros alcanzados por sus estudiantes y estos reflexionen sobre lo asimilado, además de que le permitan realizar al docente el análisis de lo aprendido y también realizar algunas aclaraciones y conclusiones que se requieran respecto a inquietudes que pudieran tener los estudiantes durante su proceso de aprendizaje y estas estrategias bien encaminadas coadyuven en el rendimiento académico de los mismos.

Se educa para que las personas se desempeñen mejor en el ambiente social, cultural, económico y por qué no político

.De lo expresado se comprende que la educación que impartimos a los estudiantes debe ser aquella que sepa orientar al educando hacia un mundo de constantes renovaciones y retos que plantea la actual realidad, los mismos que le permitan desenvolverse sin complicaciones en los diferentes eventos socioculturales que les ayude además a rescatar la práctica de valores, a defender su posición y por ende será una educación significativa, obviamente con el apoyo de las estrategias pedagógicas activas.

Se forma para que los seres humanos en este caso los estudiantes aprendan a convivir saludablemente en esta sociedad actual y aprendan a valorar sus recursos y potencialidades practicando los valores.

Entonces el estudiante es el producto de un proceso destacado y fundamental de la interacción socio cultural, en tal efecto que será un ente que se debe insertar rápidamente en la sociedad conforme a las exigencias del nuevo milenio y como tal se pueda sumergir en cada situación que se presente, de tal manera que su rol en su contexto inmediato sea realmente protagónico, sin olvidar el rol de apoyo, guía

y acompañante del docente en el proceso educativo haciendo uso de sus recursos pedagógicos como planteamos en nuestro estudio.

Podemos adicionar que actualmente el papel del estudiante radica en que asume un rol protagónico de su propio aprendizaje además se le percibe como un ente reflexivo, creativo, autónomo, proactivo, es decir el que va construyendo constantemente sus aprendizajes de la mano con el apoyo y orientación del docente.

Las estrategias individuales: se entiende que cada alumnos escoge la formas de trabajo que le interesa en un momento determinado para progresar en el conocimiento se parte de la premisa de que el papel del docente es aprovechar y potenciar las cualidades de cada alumno, por lo que el punto de partida de su trabajo es conocer las aptitudes que se le presentan en clase para poder plantear una enseñanza individualizada.

Otra estrategia de aprendizaje que permite observar el buen desenvolvimiento de los estudiantes es el individual, esto en el sentido de que los estudiantes son considerados como seres irrepetibles y trascendentes además de ser únicos ,como lo manifiestan algunos investigadores, requieren que se les tome en cuenta con su particular ritmo de aprendizaje y se les pueda orientar en el trabajo con la constante guía y acompañamiento del docente y tengan finalmente la posibilidad de mejorar su rendimiento académico.

De esta afirmación se desprende el conocimiento de las inteligencias múltiples que requieren ser asumidas por el docente como fuente importante para poder determinar qué tipo de guía y apoyo necesita el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje actual, de tal manera que coadyuven en el rendimiento académico del mismo.

Las estrategias Grupales: Fomentan la colaboración y la participación en el aula que no es solo una experiencia didáctica, sino también política, ya que convertir el aula en un foro de debate requiere romper con las prácticas tradicionales de transmisión del conocimiento.

El trabajo en equipo es el que hoy en día se pregona en toda instancia y con mayor relevancia en el ámbito educativo, en este caso en una actividad de aprendizaje ya



que los estudiantes son eminentemente sociales y requieren de confrontar e interactuar ideas con sus compañeros ,para enriquecer sus aprendizajes significativos; en nuestra actualidad es te tipo de actividades permite también en gran medida que los estudiantes adquieran la seguridad y solidez como para desenvolverse de mejor manera y esto implique mejorar su rendimiento académico.

Los tipos de clases que hoy en día se dan son en función a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes en vista de que los cambios actuales nos permite tener una visión cada vez más actualizada del actuar educativo, considerar que el estudiante es un ente de constante cambio e innovación en sus diferentes facetas de participación en el proceso de aprendizaje, es decir en la construcción de su propio aprendizaje.

La evaluación es un proceso importante dentro de la actividad de aprendizaje, es el que finalmente permite saber si la aplicación de las estrategias pedagógicas tuvo o no resultados satisfactorios y consecuentemente si realmente influiremos en el rendimiento académico de los estudiantes.

Teorías del rendimiento académico:

De acuerdo a Kerlinger(1988), lo podemos entender como ya sabemos que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del alumno. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar.

El autor da a entender que el rendimiento académico en todo el sentido de la palabra es la respuesta frente a todo el accionar del docente que elabora, planifica todo tipo de eventos y procesos educativos que secuenciados adecuadamente y producto de un orden lógico de aplicación de estrategias pedagógicas activas, permite avizorar los logros de los estudiantes entendidos como producto denominado rendimiento académico. Este será el esperado siempre y cuando sea producto de la aplicación pertinente e inteligente de las estrategias pedagógicas valga la redundancia.

Todo proceso educativo busca el beneficio del estudiante en el sentido de que la razón del actuar educativo en nuestro medio es el, por el bienestar del mismo, se

realizan todo tipo de acciones que se irán evaluando y modificando constantemente con el fin de mejorar su rendimiento académico considerado la variable clásica de la educación actual.

Al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro.

Se entiende que tanto el docente como el estudiante son los que realizan la actividad interactiva de la educación, juntos cada cual con su papel bien definido y permitiendo que al final los resultados sean palpables a través de la observación del desenvolvimiento adecuado de los estudiantes y que además se perciba el buen rendimiento académico de los estudiantes.

El actuar educativo es entendido como un trabajo conjunto en el que cada agente educativo juega un rol importante y que de acuerdo a su rol provee de valioso aporte en la educación de los estudiantes y, por ende en mejorar la calidad educativa visibilizada en el rendimiento académico de los mismos, que hoy están expuestos a enfrentar grandes retos que la sociedad les presenta.

Al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor.

El rendimiento académico obedece a múltiples factores, en tal sentido cada docente debe saber planificar su trabajo, que permita que los estudiantes aporten y sean los directores actores de su aprendizaje y también se pueda divisar que el rendimiento académico se mejora por la aplicación de estrategias pedagógicas activas de modo adecuado.

El rendimiento académico también puede ser considerado como un nivel de éxito de la labor educativa y sobre todo si se suscita el trabajo en equipo de todos los agentes educativos así como del valioso aporte del mediador en aula, el docente

quien percibirá si el reflejo del actuar educativo se visualiza a través del rendimiento académico y esto como producto también de la aplicación de estrategias pedagógicas activas en el proceso de aprendizaje.

Además el rendimiento académico es entendido por Pizarro (1985), como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Respecto a la afirmación en el ambiente educativo los estudiantes son a aquellos que hoy en día participan activamente en las sesiones de clase, las que se vuelven contextos condicionante a los que el estudiante responde dentro de sus posibilidades y siempre con la ayuda del docente. En la medida en la que el estudiante responda frente a los espacios o contextos educativos se advertirá respecto al nivel de su rendimiento y se podrá analizar si la aplicación de las estrategias pedagógicas activas fueron las debidas, este último según nuestra investigación.

Se entiende además sobre ,quien advierte que el rendimiento académico se observa como producto de una tarea de acciones que poseen valoraciones, además se aprecia al rendimiento académico como una respuesta a eventos de aprendizaje que responden a metas propuestas dentro de un marco de criterios de evaluación.

El autor da a conocer que el rendimiento académico es una respuesta frente estímulos y un actuar frente a un proceso de formación en cada caso se entiende que el rendimiento académico es el resultado de un proceso de actividades que se realiza pensando o considerando la realidad educativa del estudiante con sus intereses y dificultades, además se entiende que el rendimiento obedece o es consecuencia de un cumulo de acciones previamente planificadas conforme a objetivos y propósitos educativos que permiten ser analizados y adecuados al contexto del estudiante.

Carrasco (1985) y Según Herán y Villarroel (1987), el rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento escolar previo como el número de veces que el alumno ha repetido uno o más cursos.

El estudiosos da a entender que el rendimiento académico se aprecia como una acción sobrentendida que refleja su nivel de acuerdo al número de veces que el estudiante vuelve a desarrollar una actividad educativa.

La repetición de la acción educativa es decir el fenómeno de la repetición de acciones permite determinar el nivel de rendimiento del estudiante.

El rendimiento académico es considerado como una reacción frente a un estímulo volviéndose una capacidad respondiente y que además considera objetivos y propósitos educativos delimitados con anterioridad.

Por su lado Kaczynska (1986), afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El aporte investigativo da a entender que el rendimiento académico es el fin de todos las acciones de interacción de los diferente agentes de la sociedad involucrando además de primera intención tanto al docente y al estudiante cuya evolución se advertirá en los aprendizajes asimilados, a esto podemos adicionar que a través de la estrategias pedagógicas activas según nuestra propuesta de investigación adquirirá una nueva visión el rendimiento académico del estudiante.

Del mismo modo el rendimiento académico es producto de los esfuerzos de todos los actores sociales, que al final se juzga el trabajo de ellos en conjunto y pueda percibir el nivel de rendimiento académico de los estudiantes. Es preciso recalcar que, el rendimiento académico se logra gracias al trabajo y esfuerzo de todos los entes educadores, involucrando al maestro, la familia y el centro de estudio.

En tanto que Nováez(1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Según el investigador el rendimiento académico es el producto de todo un plan elaborado con minuciosidad que abarca todo tipo de procedimientos en el que el más indicado, en el actuar educativo es el docente quien siempre constantemente predefine los recursos a utilizar considerando diversos criterios es así que puede

planificar el uso de estrategias pedagógicas activas que esto indique para los estudiantes elevar su nivel de rendimiento académico.

Producto de esta afirmación podemos dilucidar que el rendimiento académico es comprendido como una actividad que requiere ser observable y cuantificable y que su resultado se obtiene como consecuencia de varios intentos y pruebas que den a conocer finalmente su nivel de logro.

Entonces cabe indicar una vez más que, según el autor se entiende por rendimiento académico que es el producto de un trabajo de múltiple escala que se identifica como lo importante y determinante dentro del proceso de aprendizaje y es el resultado de diversos procesos. Entendido el rendimiento académico por esta afirmación como una aptitud como consecuencia de factores de diversos tipos que influyen en la formación del estudiante.

Chadwick (1979), define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final.

Por la afirmación podemos ver que el rendimiento académico se precisa a través de la exteriorización de un acumulado de eventos observables de diverso tipo por parte del estudiante que destacan el actuar de los mismos dentro de un proceso de asimilación académica que permite finalmente presenciar los resultados en forma cuantitativa.

Considera este estudio que el resultado de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje es el rendimiento académico, esto da a entender además que es el producto del uso pertinente de recursos como las estrategias pedagógicas. Dentro del tipo de calificativo cuantitativo es considerado como el resultado final que demuestra el nivel de logro alcanzado por el estudiante luego de una actividad académica.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a

dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula.

Se considera al rendimiento académico como el indicador de logro de aprendizajes por parte del alumno y luego se aprecia como producto de la intervención de otras variables que son parte de su entorno del estudiante es el caso de la calidad del docente el ambiente escolar, y es rescatable mencionar que el rendimiento se vuelve también el objetivo principal de la educación en nuestro país. A esto planteamos que la aplicación de estrategias pedagógicas activas permiten al estudiante participar activamente hacia mejorar su rendimiento académico.

En nuestro país el rendimiento académico es el producto de una acción de aprendizaje y que viene siendo influenciado por diversos factores de orden personal, psicológico así como la influencia de la calidad del docente y por qué no de las estrategias que aplica el mismo, se entiende a su vez que la responsabilidad del rendimiento alcanzado por el alumno no es solo suya sino también del que lo ha encaminado durante el proceso de enseñanza aprendizaje. A través del empleo de sus estrategias pedagógicas.

Existen todo tipo de motivos agentes, medios que pueden permitir o encaminar hacia la consecución del rendimiento académico de un estudiante; la actividad de aprendizaje eficiente, la atención prestada en el momento preciso por parte del estudiante, el contexto familiar y educativo además de algo importante, las técnicas pedagógicas activas aplicadas eficientemente por el docente durante la labor pedagógica será el camino hacia el logro de un buen rendimiento académico.

Respecto a los estudios del rendimiento académico, en la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos.

Existen una disyuntiva entre esfuerzo y habilidad en vista de que para unos esforzarse será necesario para recibir un reconocimiento y para otros el evitar ser humillado y para esto manifestara todo tipo de pretextos por no cumplir con una actividad, en concreto se debe asumir el esfuerzo y capacidad como tal y permitir que el estudiante se sienta seguro con la capacidad que tiene y que a través de sus acciones pueda emerger para ser reconocido.

Cada estudiante evalúa su propio desempeño y durante esta acción identifica constantemente sus potencialidades y debilidades muchas veces de modo dudosos frente a la acción un poco contradictoria que se pudiera dar por parte del docente , como calificar o tomar en cuenta más el esfuerzo y no la capacidad del estudiante ,en este entender , debe darse un trabajo explícito de tal manera que el estudiante sienta seguridad de sí mismo y sepa que se le reconoce su capacidad, y se pronostique la mejora en su rendimiento académico, además de considerar en la labor del docente la aplicación de estrategias pedagógicas activas.

Por lo antes afirmado podemos concluir que el rendimiento académico es una de las variables imprescindibles para tener conocimiento del avance o el nivel de logro que se alcanzó en los estudiantes en el campo del aprendizaje, es decir su real resultado como parte de la visión de éxito que se puede alcanzar a través de la aplicación de las estrategias pedagógicas activas que actualmente se hallan en boga dentro de la actividad educativa en nuestro país.

Las investigaciones que se vienen realizando actualmente sobre el rendimiento académico son diversas las que además permiten mejorar el nivel de investigación cada vez más al respecto.

A esto con referencia al estudiante se manifiesta que la apariencia física y su grado de cooperación parece ser en algunos estudios, que los maestros perciben como factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante. Esto como una particular investigación que requiere de mayor estudio según nuestra opinión.

Al mismo tiempo que se entiende que el funcionamiento cognitivo deficiente del estudiante no está limitado a solo dos esferas de aprendizaje sino a todos los factores en los que está involucrado el aprendizaje del mismo, por lo cual merece la atención debida con la aplicación de las estrategias pedagógicas activas para mejorarlo.

En nuestro país, y entendido este caso en nuestro lugar de estudio que es la provincia de la convención-Cusco el fracaso de los estudiantes en el campo de sus aprendizajes no se puede concebir como tal, así como manifiesta el autor como resultado de malas acciones de sus entorno en los que se pueda ver involucrado .Según el análisis de esta investigación el estudiante no actúa solamente por la influencia de su entorno sino por otras motivaciones en las que juega un rol

fundamental el docente para captar la atención por el aprendizaje del estudiante y creemos también con el uso pertinente de las estrategias pedagógicas activas.

En este entender el fracaso en los estudios de los estudiantes no se acepta como un acto de culpabilizar al entorno o que no se reconozca el papel fundamental de la educación escolar para poder resarcir una situación con muchas dificultades y que esta es proclive a cambiar constantemente , al contrario se debe apreciar el rol de la escuela que permita finalmente percibir que el rendimiento académico puede hallarse en buen nivel, producto del trabajo arduo de la escuela que esto implica el uso de estrategias pedagógicas activas del docente.

Glasser(1985),afirma sobre las personas involucradas en la educación: es responsabilidad de la sociedad proporcionar un sistema escolar en el que el éxito sea no sólo posible, sino probable.

La sociedad según esta afirmación es quien debe proyectar su tipo de educación conforme a las demandas educativas que estén al orden de los cambios y renovaciones de diversa índole, en la que el estudiante finalmente sea el constructor de sus saberes en una sociedad cambiante.

En tal caso podemos entender que el éxito o fracaso de los aprendizajes de nuestros estudiantes no está sujeto a ideas míticas que solo relegan el éxito que puede alcanzar el estudiante en su centro de estudios ,por esta razón es importante afirmar que la sociedad es la más convocada y la que debe de adoptar un sistema educativo que responda al interés del estudiante de tal manera que el éxito este siempre con él, a esta afirmación nos aunamos en el sentido de que los recursos aplicados con la visión de buscar el éxito de nuestros estudiantes esta primordialmente en la aplicación adecuada y oportuna de las estrategias pedagógicas activas en el aprendizaje de nuestros estudiantes .

Carbo, Dunn R. y Dunn K., citados por Markowa y Powell (1997), han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje.



Se entiende que cada estudiante responde en un contexto educativo de acuerdo a estilos de aprendizaje variados, es decir que cada estudiante aprende de acuerdo a un determinado ritmo o forma muy peculiar que se desprende de sus habilidades y capacidades innatas que hace que sea único y por tanto merece ser atendido en función a sus particularidades como estudiante, tomando en consideración que algunas estrategias aplicadas con un grupo de alumnos puede tener éxito y con otro no tendría la misma acogida, por tanto sería el resultado contrario por esta razón se debe aplicar las estrategias de acuerdo al interés y necesidad del estudiante.

Estas afirmaciones están relacionada con la idea que el rendimiento académico obedece a diferentes variables ,entre ellas el auto concepto, el nivel de inteligencia ,los comportamientos afectivos y la variable de la personalidad, las que según algunos estudios son condicionantes para percibir un alto o bajo rendimiento académico, en tal sentido cada una de estas variables debieran estudiarse con sumo cuidado para rescatar o identificar los aspectos que realmente permitan el normal curso hacia el éxito del rendimiento académico, esto en países extranjeros. Haciendo alusión a nuestros estudiantes de acuerdo a las propuestas curriculares actuales emanadas por el ministerio de educación, en nuestro país se orienta el rendimiento académico de los estudiantes hacia el éxito, en cuanto el docente sepa aplicar correctamente sus recursos didácticos, como las estrategias pedagógicas activas.

La ansiedad según algunos estudios se convierte en otro peligroso oponente al rendimiento académico, debido a su existencia en momentos cruciales del desenvolvimiento de los estudiantes en el proceso de su aprendizaje, los que deben ser advertidos a tiempo y ser tratados para evitar la coexistencia como un factor limitante en el aprendizaje de nuestros estudiantes.

McKeachie y cols. (1955); cit. por Anderson y Faust( 1991), afirmaron que muchos estudiantes llegan a ponerse ansiosos, airados y frustrados al verse sometidos a exámenes de cursos, particularmente cuando se encuentran con preguntas que consideran ambiguas o injustas. De acuerdo a esto, cabe esperar que estas emociones interfieran con el aprovechamiento; además, creen ellos que si a los alumnos se les da la oportunidad de escribir comentarios acerca de las preguntas que consideraban confusas, se dispararía la ansiedad y la frustración.

Según los autores mencionados líneas arriba manifiestan que la ansiedad es un factor limitante hacia el logro de los aprendizajes y como tal se debe disipar con algunos ejercicios psicoterapéuticos como los anotes a un margen. Del mismo modo se puede sugerir que la aplicación de estrategias pedagógicas activas de manera oportuna y pertinente sería las que puedan apoyar para el éxito en el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Del mismo modo se entiende que la inteligencia y los rasgos de personalidad influyen en el rendimiento académico de nuestros estudiantes, a lo cual analizamos que no son los únicos rasgos influyentes, existen muchos pero debemos de rescatar los que permitan mejorar el nivel del rendimiento académico como la aplicación de recursos considerados como parte de la metodología activa que emplea el docente en su diario trabajo de guía y acompañante en el aprendizaje del estudiante.

Los factores de estudio, los factores socio económico y la metodología se perciben como influyentes en el rendimiento académico de tal manera que puedan abordárseles de manera constructiva y así ejerzan influencia positiva y puedan aportar en la mejora del rendimiento académico del estudiante, tal como sugerimos que la aplicación de las estrategias pedagógicas activas durante el proceso de aprendizaje aportaría de manera fructífera en mejorar el rendimiento académico del estudiante.

Las concepciones sobre rendimiento académico se presentan de diversa manera que implica mencionar concepciones similares que son parte del actuar educativo y así mismo asemejan tanto la experiencia del docente con las actividades que son producto del proceso de aprendizaje

Se comprende que el rendimiento académico se entiende desde diversas perspectivas en algunos casos como aptitud y en otros como desempeño escolar a decir que la labor del docente también se percibe como la vida escolar en la que se halla inmerso el estudiante.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000), la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparada con la norma de edad y nivel académico. La simple medición y/o evaluación de los

rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Así se entiende que el solo hecho de evaluar parcialmente las situaciones de aprendizaje, evaluarlas sin estimar otras capacidades no implica que se perciba toda la esencia de su aprendizaje del estudiante, en tal sentido creemos que siempre requiere la aplicación de estrategias pedagógicas activas del docente de manera que permita el despliegue de la mayor parte de sus capacidades del estudiante y se pueda apreciar el nivel de rendimiento académico en su real magnitud.

Se entiende también que el rendimiento académico de los estudiantes no solo se aprecia porque ellos tendrían éxito en un proceso de evaluación, sino que puedan ser capaces de responder a diversas situaciones conflictivas que se les presente en la vida.

El nivel de conocimientos es catalogado como el rendimiento académico que esperamos adquieran nuestros estudiantes con un nivel de éxito y vaya de la mano con la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

Gracias a la metodología activa permite advertir al rendimiento académico como producto de una ardua e incesante labor del docente a través de la aplicación de las estrategias pedagógicas activas que permita al estudiante desenvolverse tanto de manera individual como grupal esto dentro del proceso de evaluación involucrado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en nuestra actualidad.

De la afirmación se desprende también la idea de que existen muchos factores influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes, sin embargo la labor eficiente de la docente marca una diferencia importante con el uso de las estrategias pedagógicas activas en el proceso del aprendizaje de los estudiantes que influirá en el rendimiento académico.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares.

Se entiende que el rendimiento académico se asimila como el producto de acciones educativas cuya recompensa yace en una calificación cuantitativa, a lo que aportamos que el rendimiento académico no debe limitarse solo hacia esa percepción, sino a la posibilidad de que se puede mejorar con la aplicación de la metodología activa por parte del docente.

Algunos estudios atribuyen que el rendimiento académico se entiende como el resultado de una calificación cuantitativa, la cual a nuestro entender debe ser atendida para mejorar y elevar el nivel de éxito del proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Existen diversos factores según la afirmación anterior que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes que muchas veces limitan su normal encaminar, pero de todo ello lo importante es destacar que podemos mejorar el nivel del rendimiento académico de nuestros estudiantes mejorando la labor docente, es decir el proceso de aprendizaje con el empleo adecuado de los recursos pedagógicos para lograr el éxito educativo en nuestros estudiantes.

La diferencia conductual entre las personas hace advertir que cada ser es un producto irreplicable que requiere que se le trate y tome en consideración de modo muy individual en este caso en la actividad educativa el estudiante merece y debe ser atendido de manera personal ya que es el actor principal del proceso de aprendizaje y según nuestra investigación podrá mejorar su nivel de rendimiento con la aplicación de la metodología activa.

Se entiende que en el campo de la educación se labora en función a las diversas inteligencias que posee el educando por las que deberá proporcionarse el tipo de educación para cada estudiante de acuerdo a las exigencias del nuevo milenio.

Considerar las inteligencias múltiples de acuerdo a esta afirmación es también un aspecto importante que incide en el rendimiento académico de los estudiantes, pero es importante precisar que los recursos como las técnicas pedagógicas activas

aplicada oportunamente durante la acción docente, es un medio que incide en gran escala en el rendimiento académico.

Delo manifestado por Pinedo y Rodríguez (1998), se entiende que el contexto inmediato del estudiante marca un precedente para su aprendizaje, en la medida en que sea fructífero será el que permita al estudiante desenvolverse adecuadamente a través de su rendimiento académico y tener éxito en su diario vivir sin dejar de lado la importancia de la presencia familiar y la comunidad en el proceso educativo, al cual creemos que complementara eficientemente el uso de las estrategias pedagógicas activas del docente.

Y Según la afirmación el aspecto socio económico es también otro factor influyente en el rendimiento académico, sin embargo cada estudiante de acuerdo a su entorno socio cultural asimila los aprendizajes y puede ser constructor de sus aprendizajes con el apoyo y guía de su docente innovador, quien será el que aplique la metodología activa para contribuir en gran medida en el rendimiento académico de sus estudiantes.

Existe una responsabilidad compartida respecto al rendimiento académico que se asimila como el producto final de toda una labor secuencial y por ende se aprecia su complejidad para elevarlo de nivel, dentro de una sociedad de constantes cambios que requiere además de un trabajo en equipo de todos los agentes involucrados en la vida educativa.

Tal es así que su éxito yace de un trabajo adecuado y oportuno del docente aplicando las estrategias pedagógicas con la constante participación del estudiante como ente activo en la construcción de su aprendizaje.

Fernández Huerta, 1983; cit. por Aliaga (1998), las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los alumnos. Las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Hoy en día el proceso de evaluación escolar utiliza el sistema vigesimal que es de orden cuantitativo y en algunos casos la calificación es cualitativa, lo que implica

tomar con seriedad este caso de lo contrario estaremos en el riesgo de asumir los resultado de este tipo de evaluación como los únicos y definitivos, para lo cual y para evitar esta situación, es que proponemos la aplicación de estrategias activas que involucren el proceso de evaluación de manera más amplia y en sus tres modalidades de apertura, proceso y cierre, cabe recalcar con la aplicación de herramientas o recursos que son parte de la metodología activa del docente para registrar el nivel de rendimiento académico de los estudiante.

En la cita manifiesta que el acto de evaluación de los aprendizajes es aquello que todavía se advierte como producto de todo un proceso y secuencia de momentos que se dan con calificativos cuantitativos que dan luz del rendimiento académico, a esto podemos advertir que la evaluación hoy en día se percibe con diferente denominación y rol innovador como la evaluación diagnostica, formativa y sumativa, hoy en día eficiente de la mano con la aplicación adecuada de las técnicas pedagógicas activas que el docente emplee para mejorar el rendimiento académico del estudiante.

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Hoy en día y de acuerdo a lo planteado por el estudioso el rendimiento académico responde a dos perspectivas de visualizar en los estudiantes su capacidad y esfuerzo así como tener en cuenta los juicios de valor que este deberá realizar como parte de su involucramiento en la sociedad. Se espera que el estudiante se adhiera o se adapte a la sociedad actual con todo lo referente a los cambios y avances y esto de acuerdo a nuestra propuesta de estudio como consecuencia de la aplicación de estrategias pedagógicas activas por parte del docente.

Según el aporte antes mencionado el rendimiento académico está inmerso en el contexto social vigente del cual se desprende el actuar de cada estudiante y docente durante la labor de aprendizaje, es así que posee un aspecto dinámico y otro estático que permite expresar una conducta de aprovechamiento por parte del

estudiante, en síntesis el rendimiento académico debe responder ante los cambios que la sociedad actual viene atravesando.

El rendimiento académico se entiende también como aquel resultado de acciones con proyección a optar por una retribución de orden material o aquella que permita estar de acuerdo a los eventos o circunstancias de la sociedad actual, tal es así que nuestro aporte sugiere que el rol del docente cobra una real importancia en la medida en que se aplique las estrategias pedagógicas activas para influir en el rendimiento académico del estudiante.

#### **1.4 Formulación del problema**

##### **Problema General**

¿Cuál es la correlación de las estrategias pedagógicas activas del docente y el rendimiento académico en la institución Educativa Leoncio Prado de la Convención-Cusco?

##### **Problemas Específicos**

¿Cuál es la relación de las estrategias pedagógicas activas del docente y el rendimiento académico en la institución educativa de Leoncio Prado de la Convención-Cusco?

¿Cómo se percibe el uso de estrategias pedagógicas activas del docente para mejorar el Rendimiento académico?

#### **1.5.-Justificación del estudio**

##### **JUSTIFICACION TEORICA**

Una vez concluido el trabajo de investigación es necesario incorporar al campo científico la determinación significativa entre las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico. Esta investigación nos permitirá percibir los factores de las estrategias pedagógicas activas que directamente se relacionan con el rendimiento académico en la institución Educativa Leoncio Prado de la Convención-Cusco. Tomando en cuenta que existe la actividad o labor educativa que requiere que en su totalidad se puedan aplicar las estrategias pedagógicas activas oportunamente y como consecuencia repercuta en el rendimiento académico. Razones claras para investigar las causas e influencias que llevarán al éxito o fracaso del actuar educativo al utilizar las estrategias pedagógicas activas ,por lo

que se puede alcanzar propuestas de solución adicional a las sugerencias que sean valiosas para la institución en estudio.

El Presente trabajo además le permitirá al docente seguir investigando y descubriendo las herramientas para su actuar pedagógico y hará que el papel del mismo sea anticipar y compensar las dudas y carencias durante el aprendizaje de sus estudiantes y generar un ajuste entre sus expectativas de éxito y el rendimiento obtenido.

## **1.6.-Hipótesis**

### **Hipótesis General**

Los niveles de las estrategias pedagógicas activas del docente influyen directamente en el rendimiento académico de la institución educativa Leoncio Prado de la Convención- Cusco.

### **Hipótesis Específicas**

Las estrategias pedagógicas activas influyen de manera directa en el rendimiento académico de la institución Educativa Leoncio Prado de la Convención –Cusco.

Las estrategias pedagógicas activas utilizadas adecuadamente por los docentes de la institución Educativa Leoncio Prado de la convención-Cusco influyen positivamente en el rendimiento académico.

## **1.7.-Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la influencia de las estrategias pedagógicas activas del docente y el rendimiento académico en la institución Educativa Leoncio Prado de la Convención- Cusco.

### **Objetivos Específicos**

Determinar la relación de las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento Académico en la I.E Leoncio prado de la convención cusco.

-Describir la relación existente entre las estrategias pedagógicas activas del

Docente y el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio

Prado de la Convención –Cusco.



## **II DISEÑO METODOLÓGICO.**

### **2.1 TIPO DE ESTUDIO:**

Según Sánchez y Reyes (1998). El presente trabajo de investigación se encuentra en la investigación denominada básica pura o fundamental que permite llevar a la búsqueda de nuevos conocimientos así como a campos de acción investigativa teniendo la peculiaridad de no tener objetivos prácticos específicos.” (Pag.13)

### **2.2 DISEÑO**

El diseño de estudio de la presente investigación es el descriptivo correlacional transeccional o transversal. Al respecto Carrasco (2009), menciona que “estos Diseños son particularmente importantes porque permiten al investigador analizar y realizar un estudio de los hechos y fenómenos de la realidad que vienen relacionándose para percatarnos de su nivel de influencia o su ausencia de las mismas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia”

O1

r

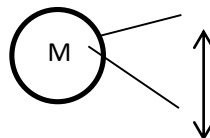
O2

M: muestra

O1: variable estudio 1

O2: variable estudio 2

r: relación entre las dos variables



### **2.3 METODO**

### **2.4 POBLACIÓN y MUESTRA.**

#### **2.4.1 POBLACIÓN**

La población es un agrupamiento de personas que tienen características en común y se ubican en un espacio territorial que varía de acuerdo al transcurrir del tiempo. (Vara. 2015. Pág.261).

La población objetivo de nuestro estudio está conformada por los 40 oficiales del pelotón de caballería –RCB N°5 Poechos 2018.

#### **2.4.2 MUESTRA**

Vara (2015). Define a la muestra como “conjunto de casos extraídos de la población, escogidos por algún método pertinente. La muestra siempre es una parte de la población” (Pág. 261).

La muestra de estudio corresponde a todos los 40 oficiales del pelotón de caballería –RCB N°5 Poechos 2018.

### **2.4.3 MUESTREO**

En el presente trabajo de investigación se tomó en cuenta el muestreo no probabilístico intencional, tomando en cuenta la totalidad de la población, siendo 14 docentes que laboran en la institución Educativa Leoncio Prado de la Convención-Cusco (Caballero, 2011, Pág. 295).

## **2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.5.1 Técnicas**

Tamayo (1998). Afirma que la “técnica viene a ser un agrupamiento de mecanismos, medios y sistemas de dirigir, recolectar y mantener de volver a elaborar y transmitir los datos. Es también una secuencia de normas y principios que acuden para aplicar los métodos, pero realizan un valor distinto. Las técnicas de la labor investigativa se justifican por su valiosa utilidad, que se traduce en la optimización de los esfuerzos, la mejor administración de los recursos y la comunicabilidad de los resultados (Pág.198).

**2.5.2 Instrumento.-** La técnica utilizada fue el cuestionario para ambas variables de estudio.

### **2.5.3 Validez.**

Para la presente investigación los instrumentos fueron validados por los expertos obteniéndose los siguientes resultados.

**Tabla N° 02: Validez de Instrumento**

N°	Nombres y apellidos	Instrumento: Estrategias pedagógicas	Instrumento: Rendimiento Académico
1	Edward Aguirre Espinoza	80%	80%
2	Flavio Ricardo Sánchez	80%	80%
3	Edgar Enriquez Romero	80%	80%
PROMEDIO		80%	80%

Fuente: Ficha de validez del instrumento.

De la tabla N°00 se aprecia que los instrumentos para recoger la información para las estrategias pedagógicas activas y rendimiento académico fueron validados con 80%; es decir ambos instrumento mide lo que tiene que medir.

#### 2.5.4.- CONFIABILIDAD

Ruiz. (2011) (citado por Valderrama 2014), en su obra construcción de instrumento de medición en ciencias sociales, describe acerca de este tipo de confiabilidad, lo siguiente. “trata de explicar el grado de semejanza que tiene las alternativas de una prueba o escala. Una manera de medir este tipo de confiabilidad consiste en correlacionar la distribución de cada variable con las puntuaciones totales de la prueba y luego promediar dichos índices” (Pág. 218).

Para la presente investigación los instrumentos que será ítems án aplicados fueron adaptados para el caso de la Variable de Estudio 1 (Medios oprónicos), donde se determinara la confiabilidad alfa de Cronbach; así mismo para la Variable de Estudio 2 (Operaciones de reconocimiento) se determinará la confiabilidad del instrumento alfa de Cronbach que debe ser superior al valor de 0,70. A la vez la confiabilidad de los instrumentos aplicados será medida a través del cálculo del coeficiente del alfa de Cronbach usando la siguiente formula:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Donde los valores son:

$\alpha$  = Alfa de Cronbach

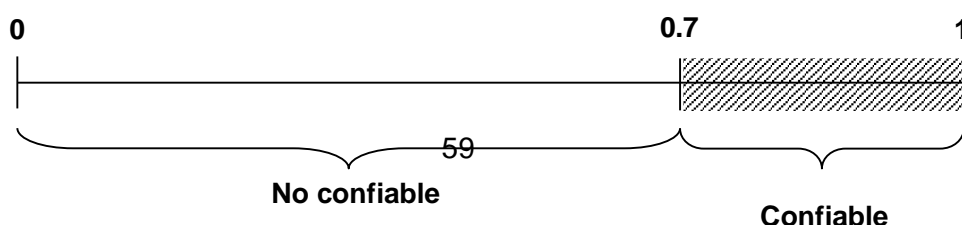
K = Número de Ítems

$V_i$  = Varianza de cada ítem

$V_t$  = Varianza total.

#### Cálculo del Índice de consistencia interna: Alpha de Cronbach

El valor no debe estar por debajo de 0.7 el instrumento que se está evaluando presenta una variabilidad heterogénea en sus ítems, por lo cual nos llevara a conclusiones erróneas.



Seguidamente se realizó el cálculo de la varianza de las alternativas o ítems, para lo cual se utilizó el estadístico SPSS, v. 21; mediante la varianza de los ítems del instrumento elaborado, los rangos de confiabilidad son:

**Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach**

**Tabla N° 03**

**Rangos para Interpretación del Coeficiente Alpha de Cronbach**

<b>Rango</b>	<b>Magnitud</b>
0.01 a 0.20	Muy baja
0.21 a 0.40	Baja
0.41 a 0.60	Moderada
0.61 a 0.80	Alta
0.81 a 1.00	Muy alta

Los resultados de la confiabilidad del instrumento de la variable estrategias pedagógicas fueron:

**Tabla N° 04: Estadísticas de total de elemento**

	Medida de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de <u>Cronbach</u> si el elemento se ha suprimido
Items1	35,79	7,104	,841	,719
Item2	36,07	7,456	,247	,762
Item3	35,93	7,302	,387	,745
Item4	35,93	7,302	,387	,745
Item5	35,93	6,841	,607	,722
Item6	35,79	7,104	,841	,719
Item7	35,93	6,687	,684	,714
item8	36,50	7,808	,020	,810
item9	36,07	7,764	,131	,774
item10	35,79	8,181	,079	,767
item11	35,86	8,440	-,094	,784
item12	35,79	7,104	,841	,719
item13	35,79	7,104	,841	,719
item14	36,14	6,747	,511	,730

**Tabla N° 05: Estadísticas  
de fiabilidad del  
Instrumento estrategias  
pedagógicas activas.**

Alfa de <u>Cronbach</u>	N de elementos
,760	14

De acuerdo a los resultados obtenidos el instrumento para las estrategias pedagógicas activas tiene una confiabilidad alta  $\alpha = 0,760$ .

La confiabilidad para el instrumento rendimiento académico fue:

**Tabla N°06: Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de <u>Cronbach</u> si el elemento se ha suprimido
Items1	37,71	9,758	,339	,720
Item2	37,07	9,456	,561	,703
Item3	37,07	9,456	,561	,703
Item4	37,43	8,725	,602	,690
Item5	37,79	9,258	,656	,696
Item6	37,79	11,104	-,159	,788
Item7	37,64	11,016	-,127	,764
item8	37,57	11,033	-,133	,767
item9	37,57	9,495	,359	,718
item10	37,43	9,033	,493	,703
item11	37,43	9,648	,286	,726
item12	37,79	9,412	,582	,702
item13	37,14	9,824	,313	,723
item14	37,07	9,456	,561	,703
item15	37,07	9,456	,561	,703
item16	37,36	9,016	,506	,701

**Tabla N° 07 :  
Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de <u>Cronbach</u>	N de elementos
,734	16

De acuerdo a los  
instrumento para

resultados obtenidos el  
rendimiento académico

tiene una confiabilidad muy alta  $\alpha = 0,734$ .

## 2.6 Métodos de análisis de datos

En el presente estudio los métodos que se utilizarán son el análisis de datos será a través de la estadística descriptiva, tablas de frecuencia, gráficos; así mismo se utilizará la estadística inferencial con sus respectivas pruebas de hipótesis, con el tau -b de Kendall, a través de un sistema automatizado (software), para el cálculo automatizado. Los análisis estadísticos se llevaran a cabo mediante programas computacionales, con la ayuda de paquetes estadísticos como: SPSS.

## TABLAS DE FRECUENCIA

Los datos fueron vaciados en tablas de frecuencia que se denominan Matriz de vaciados de datos, tomando en cuenta la categoría de cada instrumento representado por la escala de valores.

A quien se le asigna un valor numérico para un adecuado tratamiento total como lo vemos en la siguiente tabla.

**Tabla N° 08**

Categorización de escalas

CATEGORIA	VALORACIÓN
Nunca	1
Algunas veces	2
Casi siempre.	3
Siempre.	4

**GRÁFICOS.** - Una vez elaborado el grafico de frecuencias se debe representar mediante variados diseños entre los más empleados podemos indicar: Diagrama de barras, que consiste en dos ejes perpendiculares y una barra o rectángulo para cada valor de la variable. En lo posible se ubica en el plano horizontal los valores de la variable (aunque también se puede hacer en el vertical). En el otro plano se ubica las representaciones gráficas, esto según los pesos o valores de las frecuencias dibujando en variadas formas considerando los valores de la variable de altura igual a su frecuencia.

**ESTADÍSTICOS.** -Las medidas de tendencia central se utilizan para representar las características relevantes de la variable. Estas medidas más utilizadas son: la mediana y la moda que es la puntuación que se da a conocer con mayor frecuencia y la mediana, que es el valor que realiza la división de la distribución por la mitad, esto es la mitad de los casos caen por debajo de la mediana y la otra mitad se ubica por encima de ésta, La mediana permite observar la posición intermedia de la distribución.

### **.7.- PRUEBA DE HIPÓTESIS. -**

Fue medido mediante el estadístico Pearson, para hacer el análisis cuantitativo, asimismo dada la naturaleza de las variables estudiadas, se utilizó la prueba

estadística de Pearson, mediante el cual se indica si estas variables están asociadas:

El coeficiente de correlación de Pearson viene definido por la siguiente expresión:

$$r_{xy} = \frac{\sum Z_x Z_y}{N}$$

Entonces esto es el coeficiente de correlación de Pearson menciona a la mediana de los productos cruzados de las puntuaciones estandarizadas de Xy deY. Esta fórmula reúne algunas características que le hacen selecta frente a otras. A operar con puntuaciones estandarizadas es un índice libre de escala de medida. Por otro lado, su valor oscila, como ya se ha indicado, en términos absolutos, entre 0y1.

### **III RESULTADOS**

#### **3.1 Descripción de resultados.**

Para el desarrollo del presente capítulo se tabuló los resultados de la variable de estudio estrategias pedagógicas activas que constan de catorce ítems constituida por tres dimensiones estrategia pre instruccionales, coinstruccionales y post instruccionales.

La segunda variable rendimiento académico constituida por dieciséis ítems con las dimensiones de capacidad, procesos formativos y estímulos. Se procedió a la recolección de la información en una data, la misma que se procesó en el programa



estadístico Excel y SPSS versión 22. Luego se efectuó la segmentación en rango de calificación para cada dimensión. Las tablas y gráficos fueron organizados de acuerdo a los objetivos planteados en la investigación la misma que es como sigue.

**Tabla Nº 09: Baremos para análisis de la variable estrategias pedagógicas activas.**

Dimensiones	CATEGORIAS		
	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Pre instruccional	1 - 4	5 - 8	9 – 12
Coinstruccional	1 – 6	7 - 12	13 - 18
Post Instruccional	1 – 4	5 - 8	9 – 12
VARIABLE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS	1 – 14	15 - 28	29 – 42

Fuente: Instrumento de evaluación.

**Tabla Nº 10: Baremos para análisis de la variable rendimiento académico.**

Dimensiones	CATEGORIAS		
	Nunca 1	A veces 2	Siempre 3
Capacidad	1- 4	5 – 8	9 – 12
Procesos formativos	1 – 6	7 – 12	13 - 18
Estímulos	1 – 4	5 - 8	9 – 12
VARIABLE			

RENDIMIENTO ACADEMICO	1 - 14	15 - 28	29 – 42
--------------------------	--------	---------	---------

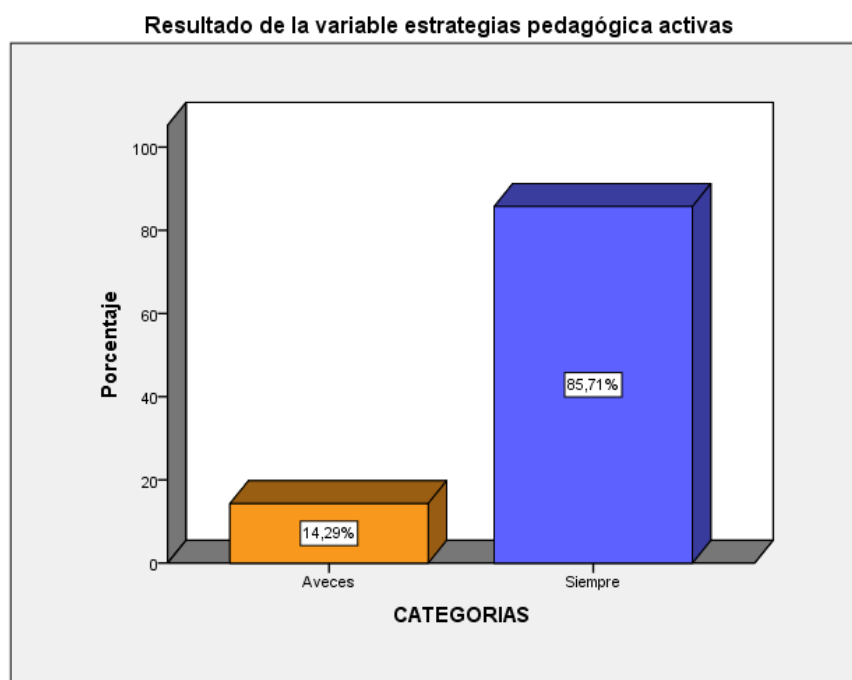
### 3.2 Resultados variable estrategias pedagógicas activas.

**Tabla N° 11: Resultado de la variable estrategias pedagógica activas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	2	14,3	14,3	14,3
Siempre	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento.

GRÁFICO N°01



## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS

De la tabla N°11 y gráfico N°01 se aprecia que el 14% de los docentes a veces utilizan las estrategias pedagógicas activas y el 86% siempre utilizan. Lo que significa que los docentes motivan, realizan los aprendizajes de modo dinámico y activo, analizan y reflexionan sobre los aprendizajes.

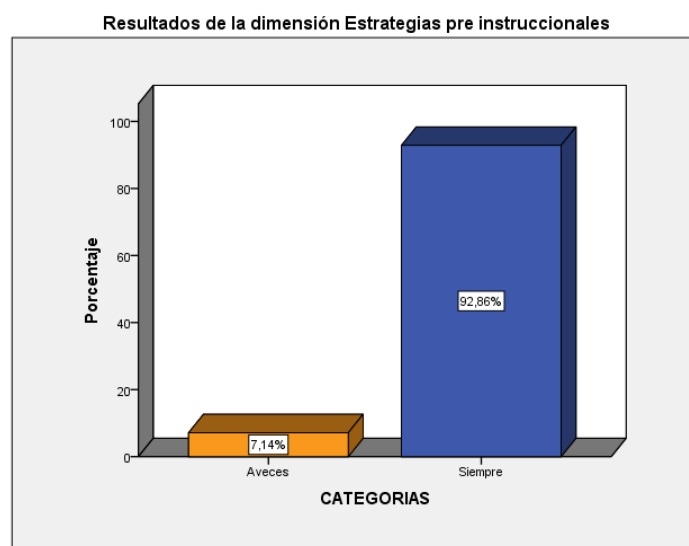
**Tabla N°12: Resultados de la dimensión Estrategias pre instruccionales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	1	7,1	7,1	7,1
Siempre	13	92,9	92,9	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Resultados de la dimensión estrategias pre instruccionales.

Fuente: Base de datos del instrumento.

## GRÁFICO N°02



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

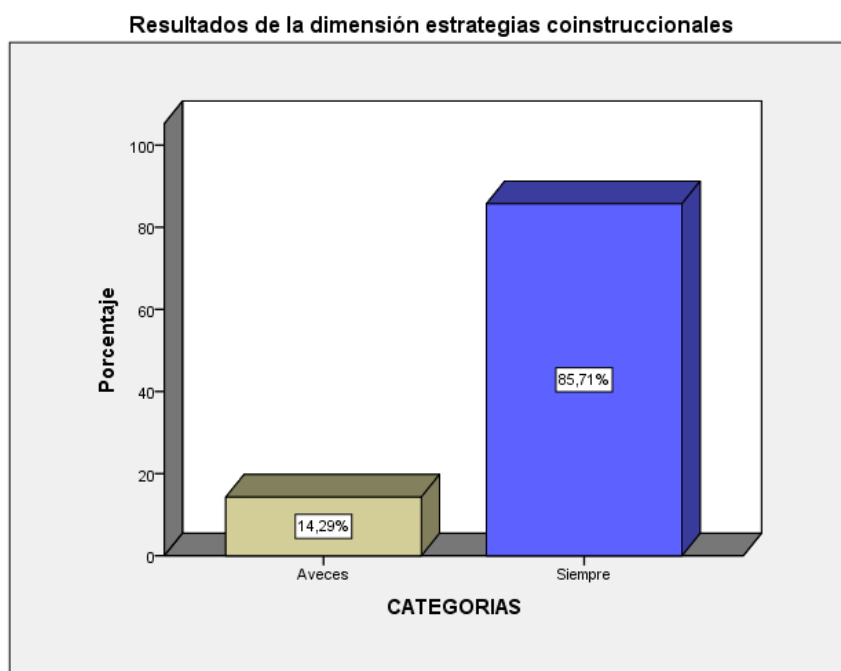
De la tabla N°12 y gráfico N°02, se percibe que el 7% de los docentes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención a veces utilizan las estrategias pedagógicas pre instruccionales, el 93% siempre utilizan. Es decir la gran mayoría generan un ambiente de confianza a sus estudiantes, permiten que los estudiantes exterioricen sus ideas sobre el contenido del aprendizaje, utilizan los conocimientos previos de los estudiantes.

#### 3.2.2 Resultados de la dimensión estrategias pedagógicas coinstruccionales.

**Tabla N°13: Resultados de la dimensión estrategias coinstruccionales**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	2	14,3	14,3	14,3
Siempre	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento:



#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

De la tabla y gráfico precedente se aprecia que el 14% de los docentes a veces utilizan las estrategias pedagógicas coinstruccionales y el 96% siempre utilizan. Por los que podemos afirmar que los docentes promueven la comprensión del significado, exigen a los estudiantes elaboren las ideas expresándolas en su propio vocabulario, generan un ambiente de trabajo y colaboración y estimulan al estudiante el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias.

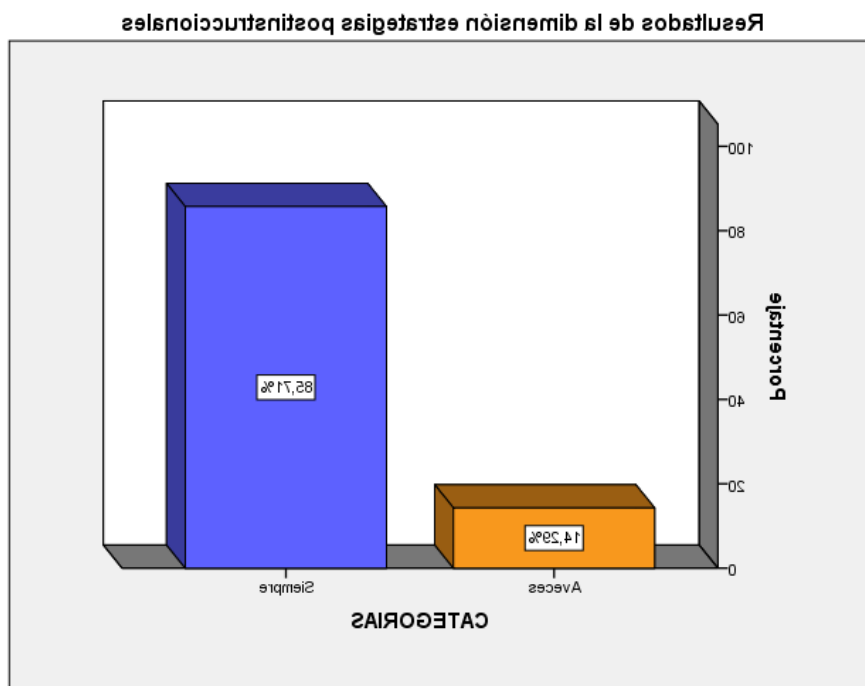
#### 2.2.3 Resultados de la dimensión estrategias pedagógicas post instruccionales.

**Tabla N°14: Resultados de la dimensión estrategias post-instruccionales.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	2	14,3	14,3	14,3
Siempre	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento.

GRAFICO N° 04



## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

De la tabla N°14 y gráfico N°04, el 14% de los docentes de la institución educativa “Leoncio Prado” a veces utilizan las estrategias post instruccionales, el 86% siempre consideran las estrategias post instruccionales. Es decir los docentes promueven respuestas analíticas y reflexivas en los estudiantes, fomentan la reflexión de lo aprendido, estimulan la asimilación de aprendizajes significativos.

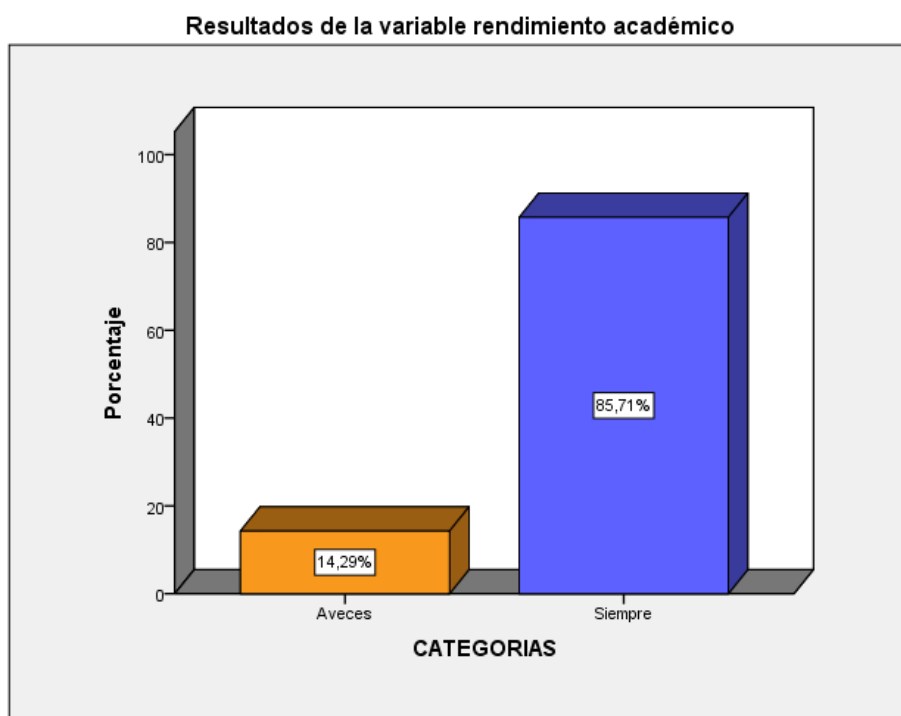
### 3.3 Resultado de la variable rendimiento académico.

**Tabla N°15: Resultados de la variable rendimiento académico**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	2	14,3	14,3	14,3
Siempre	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento.

GRAFICO N°05



#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

De la tabla N°15 y gráfico N°05 se aprecia que el 14% a veces y el 86% siempre los estudiantes exteriorizan sus conocimientos y actitudes utilizan siempre la metodología activa, demuestran confianza durante el desarrollo de clases y los estudiantes siempre participan durante la sesión de clases.

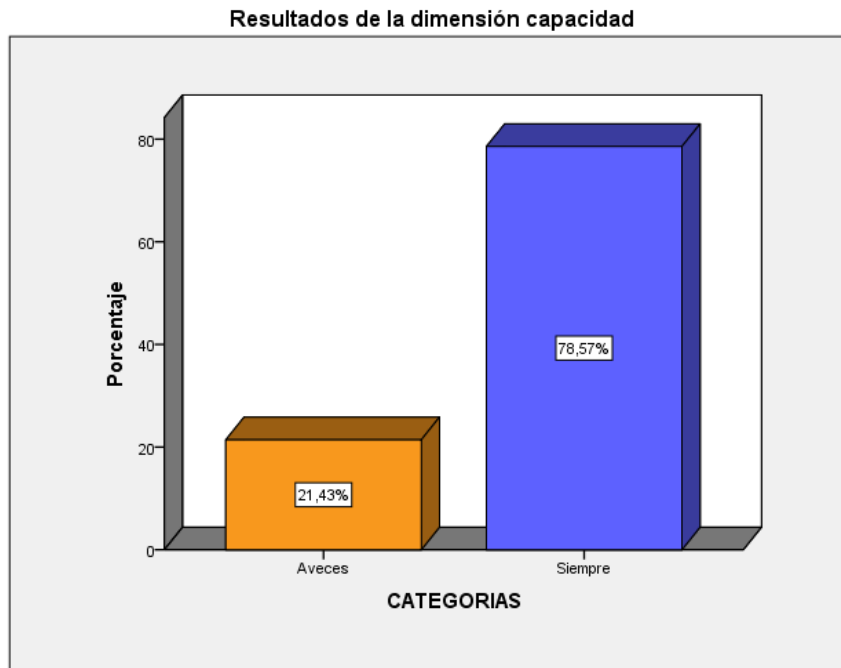
#### 3.3.1 Resultados de la dimensión capacidad.

**Tabla N°16: Resultados de la dimensión capacidad**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	3	21,4	21,4	21,4
Siempre	11	78,6	78,6	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento.

GRÁFICO N°06



#### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

De la tabla N°16 y gráfico N°06, se percibe que el 21% se encuentra en la categoría a veces, el 79% en la categoría siempre. Es decir siempre los estudiantes conocen sus cualidades personales que poseen y que favorecen su propio aprendizaje, participan activamente en la sesión de clases y siempre los estudiantes exteriorizan sus conocimientos previos.

#### 3.3.2 Resultados de la dimensión procesos formativos.

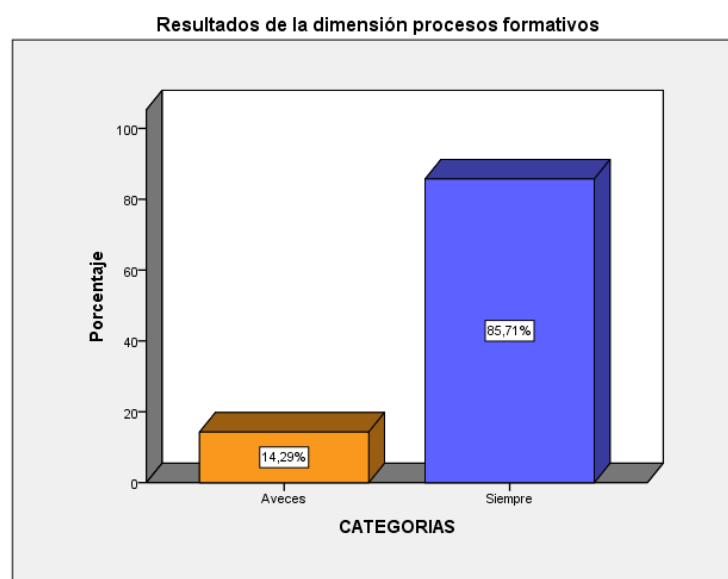
**Tabla N°17: Resultados de la dimensión procesos formativos**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	2	14,3	14,3	14,3
Siempre	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base datos del instrumento.

GRÁFICO N°07





### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

De la tabla 17 y gráfico 07 precedente se aprecia que el 14% de los estudiantes indican que a veces, el 86% manifiestan siempre realizan actividades educativas de muchas complicaciones, los estudiantes demoran para responder, participan en los aprendizajes innovadores, siempre utilizan recursos educativos y se adaptan a los nuevos estilos de metodología.

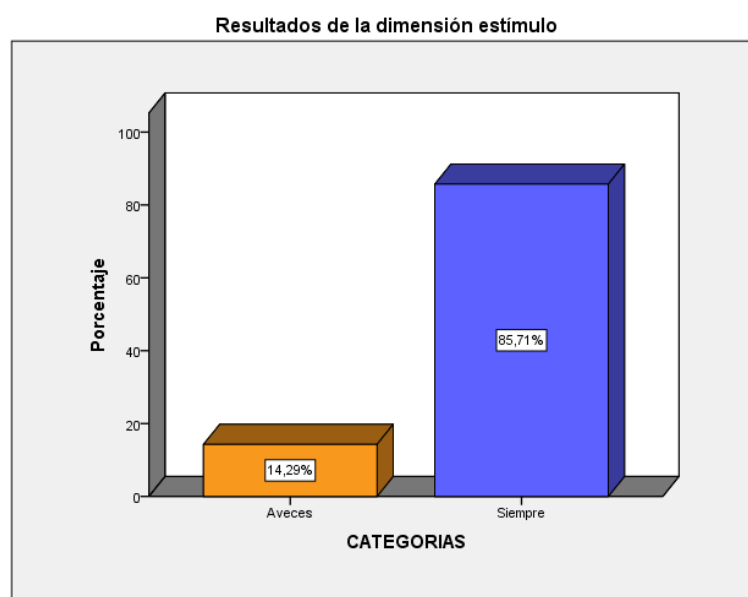
#### 3.3.3 Resultados de la dimensión estímulos.

**Tabla N°18: Resultados de la dimensión estímulo.**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A veces	2	14,3	14,3	14,3
Siempre	12	85,7	85,7	100,0
Total	14	100,0	100,0	

Fuente: Base de datos del instrumento.

### GRÁFICO N°08.



### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS.

De la tabla N°18 y gráfico N°08 se aprecia que el 14% a veces y el 86% siempre los estudiantes perciben que reciben afecto, demuestran confianza durante la sesión de clases, y recibe aliento fortalecedor cuando un estudiante tuvo un acierto.

### 3.4 PRUEBA DE HIPOTESIS.

Estadísticamente una hipótesis es una aseveración o afirmación acerca de una propiedad de una población según Triola (2004, pág. 368), porque los resultados obtenidos infieren a toda la población en estudio.

#### **Distribución normal y pruebas de normalidad**

Distribución normal, **distribución de Gauss** o distribución gaussiana, viene a ser la distribución de probabilidad para variables continuas que aparece con más constancia en los fenómenos naturales.

**Tabla N° 19 : Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra**

	N	Z de <u>Kolmogorov-Smirnov</u>	Sig. <u>Asintót.</u> (bilateral)
Estrategias	14	,772	0,590
<u>Preinstruccional</u>	14	1,184	0,121
<u>Coinstruccional</u>	14	1,309	0,065
Post instruccional	14	1,830	0,04
Rendimiento Académico	14	0,794	0,554
Capacidad	14	0,877	0,426
Procesos formativos	14	1,041	0,228
Estímulos	14	1,041	0,228

Fuente: Base de datos

Según la tabla N° 19 Se observa que tienen distribución normal la mayoría de las variables y/o dimensiones de estudio tienen distribución normal porque el P\_ valor es mayor que 0,05, a excepción de la dimensión estrategia post instruccional que no tiene distribución normal, porque es menor que 0,05. Por lo tanto se aplicará el coeficiente de correlación de Pearson para la prueba de hipótesis y esta prueba pertenece a una prueba paramétrica.

**Tabla N° 20**  
**Rangos de correlación.**

VALOR	SIGNIFICADO
-1	Correlación negativa grande perfecta
- 0,9 a 0,99	Correlación negativa muy alta
- 0,7 a 0,89	Correlación negativa alta
- 0,4 a 0,69	Correlación negativa moderada
- 0,2 a 0,39	Correlación negativa baja
- 0,01 a 0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande perfecta

La valoración del Coeficiente Correlación de Pearson es la siguiente:

#### 4.1 PRUEBA DE LA HIPÓTESIS GENERAL.

##### 1. Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna o investigación ( $H_i$ ).

Hipótesis alterna  $H_1$ : Existe relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018

**HIPÓTESIS NULA**  $H_0$ : No se aprecia una relación directa y que sea significativa entre las variables de la investigación como las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.

##### 2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

**Tabla N° 21**  
**Correlaciones entre variables**

			Resultados de la variable estrategias pedagógicas activas	Resultados de la variable rendimiento académico
Pearson	Resultados de la variable Estrategias pedagógicas activas	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	1 ,000 14	1 ,000 14
	Resultados de la variable rendimiento académico	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	1 ,000 14	1 ,000 14

3. Elección de la prueba estadística.

Fuente: Elaboración propia

4. Lectura del p valor.

P-valor = 0,05 : Como valor p-valor = 0,000 es menor que  $\alpha = 0,05$

R de Pearson = 1

5. Elección de la hipótesis

**Existe relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018**

6. Conclusión

Considerando que el estadístico Pearson obtenido fue de 1,00 el cual indica la existencia de una correlación positiva perfecta entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05; se concluye que **existe relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018**

## PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 1.

### 1. Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna o investigación ( $H_1$ ).

Hipótesis alterna  $H_1$ : Se aprecia la relación que es directa y a la vez significativa entre la estrategia pre instruccional y la capacidad en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018

HIPÓTESIS NULA  $H_0$ : No se advierte la relación directa y también significativa entre la estrategia pre instruccional y la capacidad en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018

### 2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

### 3. Elección de la prueba estadística.

**Tabla N° 22**  
**Correlaciones entre dimensiones**

			Resultados de la dimensión estrategia pre instruccional	Resultados de la dimensión capacidad
<u>Pearsson</u>	Resultados de la dimensión estrategia pre instruccional	Coeficiente de correlación	1,000	,531
		Sig. (unilateral)	,040.	,040
		N	14	14
	Resultados de la dimensión capacidad	Coeficiente de correlación	,531	1,000
		Sig. (unilateral)	,040	.040
		N	14	14

**Fuente: Elaboración propia**

#### 4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor = 0,040 es menor que  $\alpha = 0,05$
- Pearsonn = 0,531

#### 5. Elección de la hipótesis

Existe relación directa y significativa entre la estrategia pre instruccional y la capacidad **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

#### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico de Pearson obtenido fue de 0,531 el cual indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,040$  es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la estrategia pre-instruccional y la capacidad **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

#### PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 2.

##### 1. Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna o investigación ( $H_i$ ).

**Hipótesis alterna  $H_1$ :** Existe relación directa y significativa entre la estrategia coinstruccional y los procesos formativos **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

**HIPÓTESIS NULA  $H_0$ :** No existe relación directa y significativa entre la estrategia coinstruccional y los procesos formativos **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

##### 2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

### 3. Elección de la prueba estadística.

**Tabla N° 23**  
**Correlaciones entre variables**

			Resultados de la dimensión estrategia <u>coinstruccional</u>	Resultados de la dimensión procesos formativos
Pearson	Resultados de la dimensión estrategia <u>coinstruccional</u>	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	1 ,000. 14	1,000 ,000 14
	Resultados de la dimensión procesos formativos	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	1,000 ,000 14	1 ,000 14

**Fuente: Elaboración propia**

### 4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor = 0,000 es menor que  $\alpha = 0,05$
- Pearson = 1,000

### 5. Elección de la hipótesis

Existe relación directa y significativa entre la estrategia coinstruccional y los procesos formativos **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

### 6. Conclusión

Considerando que el estadístico de Pearson obtenido fue de 1,000 el cual indica la existencia de una correlación positiva perfecta entre las dimensiones de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la estrategia coinstruccional y los procesos formativos **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

#### 4.2 PRUEBA DE LA HIPÓTESIS ESPECÍFICA 3.

##### 1. Formulación de la hipótesis nula ( $H_0$ ) y alterna o investigación ( $H_1$ ).

**Hipótesis alterna  $H_1$ :** Existe relación directa y significativa entre la estrategia post instruccional y el estímulo **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

**HIPÓTESIS NULA  $H_0$ :** No existe relación directa y significativa entre la estrategia post instruccional y el estímulo **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018..**

##### 2. Elección del Nivel de significancia.

El nivel de significancia es al 5% siendo  $\alpha = 0.05$  es decir un nivel de confianza del 95%.

##### 3. Elección de la prueba estadística.

**Tabla N° 24**  
**Correlaciones entre variables**

			Resultados de dimensión post instruccional	Resultados de la dimensión estímulo
Pearson	Resultados de la dimensión post instruccional	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	1 ,000. 14	1,000 ,000 14
	Resultados de la dimensión estímulo	Coeficiente de correlación Sig. (unilateral) N	1,000 ,000 14	1 ,000 14

**Fuente:** Elaboración propia

##### 4. Lectura del p valor.

- P-valor = 0,05 : Como valor p-valor = 0,000 es menor que  $\alpha = 0,05$
- Pearson = 1,000

##### 5. Elección de la hipótesis

Existe relación directa y significativa entre la estrategia post instruccional y el estímulo **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

##### 6. Conclusión



Considerando que el estadístico de Pearson obtenido fue de 1,000 el cual indica la existencia de una correlación positiva perfecta entre las dimensiones de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05; se concluye que existe una asociación entre la estrategia post instruccional y el estímulo **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.**

#### **IV DISCUSION**

**Existe relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.** Considerando el estadístico

Pearson obtenido fue de 1,00 el cual indica la existencia de una correlación positiva perfecta entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05. Por otra parte De la tabla N°11 y gráfico N°01 se aprecia que el 14% de los docentes a veces utilizan las estrategias pedagógicas activas y el 86% siempre utilizan. Lo que significa que los docentes motivan, realizan los aprendizajes de modo dinámico y activo, analizan y reflexionan sobre los aprendizajes. Así mismo el resultado de la variable rendimiento académico demuestra que el 14% de los estudiantes indican a veces y el 86% siempre los estudiantes exteriorizan actitudes y utilizan siempre la metodología activa, demuestran confianza durante el desarrollo de clases y los estudiantes siempre participan durante la sesión de clases.

Existen estudios similares como es el caso de.

**A Muños.** Quien concluye que si existe una relación significativa entre las variables como las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en el que aparece con un 95% de aceptación, de la misma manera el trabajo de investigación de **Herrera Valencia** concluye que la relación de las variables como son las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico tienen un grado de aceptación del 70%, por lo tanto si poseen una relación significativa, lo cual no parece haber tenido un porcentaje de aceptación en el trabajo de investigación de **R. Gonzales**. Quien concluye respecto a sus variables estrategias de aprendizaje y el aprendizaje significativo los cuales arrojan un resultado poco favorable entendido por el desconocimiento de la aplicación de estrategias por parte de los docentes.

Estos resultados son corroborados por el porcentaje de aprobación de cada una de las variables es decir por la relación de significatividad de las mismas, además por los instrumentos de recolección de datos que registraron dicha información.

## VI CONCLUSION

**PRIMERO.- Existe relación directa y significativa entre las estrategias pedagógicas activas y el rendimiento académico en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018.** Considerando el estadístico Pearson obtenido fue de 1,00 el cual indica la existencia de una

correlación positiva perfecta entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05.

**SEGUNDO.-** Existe una asociación entre la estrategia pre-instruccional y la capacidad **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018** Considerando que el estadístico de Pearson obtenido fue de 0,531 el cual indica la existencia de una correlación positiva moderada entre las variables de estudio y el valor de  $p=0,040$  es menor a 0,05;.

**TERCERO.-** Considerando que el estadístico de Pearson obtenido fue de 1,000 el cual indica la existencia de una correlación positiva perfecta entre las estrategias coinstruccionales y los procesos formativos en el rendimiento académico en **los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018** y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05.

**CUARTO.-** Existe correlación positiva perfecta entre la estrategia post instruccional y el estímulo **en los estudiantes de la institución educativa “Leoncio Prado” de la convención -2018**. Considerando el estadístico de Pearson obtenido fue de 1,000 y el valor de  $p=0,000$  es menor a 0,05.

## **VII SUGERENCIAS**

1.-Tomando en cuenta la correlación existente entre ambas variables de estudio se sugiere que se tome en cuenta en el accionar educativo de manera que es procedente su aplicación de las estrategias pedagógicas activas en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.-Se sugiere que se aproveche la correlación de las variables y se advierta como importante la relación de la estrategia pre instruccional y la capacidad del estudiante de manera que ambas interactúan constantemente durante el aprendizaje del estudiante.

3.-La correlación positiva perfecta de la estrategia Coinstruccional y el proceso formativo debe ser asumido con seriedad en vista a que son los que generan un espacio de actividad dinámica y activa de los estudiantes.

4.- La estrategia pos instruccional y el estímulo de los estudiantes son los que se correlacionan de modo pertinente a lo cual se debe tener en cuenta que estas estrategias deben de emplearse siempre considerando el nivel de respuesta de los estudiantes.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- AUSUBEL (2001), De Las concepciones de aprendizaje significativo. Editorial San marcos. Lima-Perú. edición 2001.

- BENÍTEZ, M; GIMÉNEZ, M. y OSICKA, R.A (2000), Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?. En red Constructiva. Trujillo 2000.
- CARBO, DUNN R. Y DUNN K., citados por MARKOWA Y POWELL (1997), Investigación sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje.(fuente virtual)de dunn y dunn 1975,Lozano,2000 p63.
- -DÍAZ B. F. (1998), las Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. formación sigeyucatan.gob.mx., Cap5: estrategias de enseñanza para la promoción de un aprendizaje significativo. Ed Trillas.
- DISEÑO CURRICULAR NACIONAL DEL MINISTERIO DE EDUCACION. (2015).
- FERREIRO(2004), las estrategias pedagógicas activas del docente -Formación del profesorado y aplicación en el aula. Madrid editorial muralla.
- GARRIDO, I. (2000). La motivación: mecanismos de regulación de la acción. Revista Electrónica de Motivación y Emoción, 5-6(3). Disponible en: <http://reme.uji.es> (enero 2006).
- GONZÁLEZ, A. (2005). Motivación académica: teoría, aplicación y evaluación. Madrid Pirámide Psicología.
- GOOD, T. Y BROPHY, j. (1995) psicología educativa contemporánea. McGraw-Hill. México, 1995.
- HUERTAS, J.A. (1997). Motivación *querer aprender*. Buenos Aires. Editorial aique 1997.
- JIMÉNEZ, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela .Infancia y Sociedad. 24, pp. 21- 48.<https://www.researchgate.net>.
- JUSTICIA, F. Y CANO, f. (1996) los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar, La cultura de participación en los centros de secundaria. Barcelona.
- KERLINGER (1988), La variable dependiente clásica de la educación. Sisdib.unmsm.edu.pe.1988.
- KACZINKA (1986), Rendimiento académico “el fin de los esfuerzos”. repositorio.unc.edu.pe. Universidad nacional de Cajamarca 2010.
- MAZARIO TRIANA, I (2008) Estrategias de enseñanza, Metodología de la enseñanza basada en competencias., Métodos activos para activar los procesos del aprendizaje Barcelona.

- MONEREO, c. (1998) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. graó., Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes Barcelona.
- NISBET, J. Y SHUCKSMITH, J (1987). estrategias de aprendizaje. Madrid. Santillana. Siglo xxi.
- PALINCSAR,(1986)Laenseñanzareciproca.<https://wikipedia.org/wiki/enseñanza-reciproca>.
- PEREZ A. (2010), enseñanza de las estrategias de aprendizaje en la educación Mexico.[www.scielo.asa.cr](http://www.scielo.asa.cr).
- POZO, J.I.(1993) estrategias de aprendizaje. ENCOLL, C., PALACIOS, J Y MARCHESI, A. en desarrollo psicológico y educación ii. Psicología de la educación. Madrid Alianza psicológica.
- POZO, J.I. (1996) aprendices y maestros. Madrid. Alianza editorial.
- ROJAS, M .O, GARZÓN. R (2007) “Bioquímica I: De la estructura a la función”. La pregunta como base de la investigación científica. Orientaciones para el aprendizaje de la Bioquímica. Colección Lecciones de Medicina. Editorial Universidad del Rosario; Tercera edición diciembre.
- SELMES, (1998) la mejora de las habilidades para el estudio. Madrid paídos.
- CAPELLA ARIERA (2002), VYGOTSKI Teoría Socio Cultural. (fuente) II congreso nacional de estudiantes de la facultad de educación-Cusco-Perú.
- WEINSTEIN Y MAYER. (1986), Estrategias de aprendizaje revisión teórica y conceptual.[www.redalyc.org](http://www.redalyc.org).

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE Y SU RELACION  
 CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE LA  
 CONVENCION-CUSCO".

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

**1.3 INVESTIGADOR: IVETH VERANO TERRAZAS**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					X

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco, octubre del 2018

Firma  
 Mg. o Dr.   
 DNI : .....

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE Y SU RELACION  
CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE LA  
CONVENCION-CUSCO".

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

**1.3 INVESTIGADOR: IVETH VERANO TERRAZAS**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. APORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco, octubre del 2018

  
 Firma  
 Mg. o Dr. Flavio R. Sánchez Ortiz  
 DNI : 23803533



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
**ESCUELA DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. DATOS GENERALES**

**1.1 TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:**

"INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE Y SU RELACION  
 CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE LA  
 CONVENCION-CUSCO".

**1.2 NOMBRE DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:**

**1.3 INVESTIGADOR: IVETH VERANO TERRAZAS**

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy Bueno	Excelente
			0-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80 %	81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conducta observable.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					X
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.					X
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				X	

**II. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:**

**III. PROMEDIO DE VALORACIÓN:** 80%

**IV. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Cusco, octubre del 2018

Firma

Mg. o Dr. Edgar Enriquez Roman

DNI: 73 913 7242

**" AÑO DEL DIALOGO Y RECONCILIACION NACIONAL"**  
**" CUSCO PATRIMONIO CULTURAL DE LA HUMANIDAD"**

**LA DIRECCION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MIXTA N° 50259 LEONCIO PRADO,  
HUAYOPATA DE LA COORDINACION EDUCATIVA - HUAYOPATA- UNIDAD DE  
GESTION EDUCATIVA LA CONVENCION DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION  
CUSCO: expide la presente:**

## **CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE ENCUESTAS**

Que, **VERANO TERRAZAS, Iveth**, Identificada con **DNI N° 24006543**, Docente de la Institución Educativa "Leoncio Prado", del Distrito de Huayopata, Provincia de la convención; aplicó encuestas a los docentes de la Institución.

Se le expide el presente a petición de la interesada para los fines que estime por conveniente.

Huayopata, 22 de Noviembre del 2018.

  
  
**Romualdo Estrada Samate**  
**DIRECTOR**

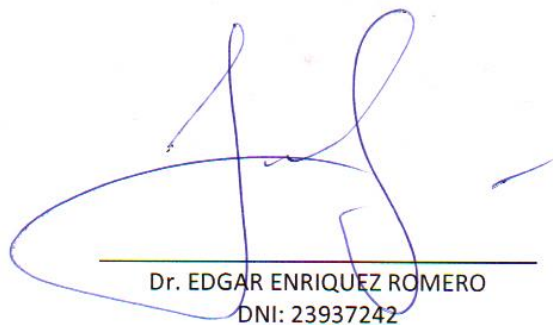
## ANEXO 1

### ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, **Edgar Enríquez Romero**, docente de la experiencia curricular de Maestría en Psicología Educativa, del ciclo IV; y revisor del trabajo académico titulado: **Influencia de las estrategias pedagógicas activas del docente y su relación con el rendimiento académico en la institución educativa "Leoncio Prado" de la Convención-cusco-2018**. Del estudiante: **VERANO TERRAZAS IVETH**, he constatado por medio del uso de la herramienta turnitin lo siguiente:

Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud de **24 %**, verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Trujillo, diciembre del 2018



Dr. EDGAR ENRIQUEZ ROMERO  
DNI: 23937242

**ANEXO 01**

**MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN**

**TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE LA CONVENCION-CUSCO**

<b>PROBLEMA GENERAL</b>	<b>OBJETIVO GENERAL</b>	<b>HIPÓTESIS GENERAL</b>	<b>VARIABLES/ DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<b>Problema General</b>  ¿Cuál es la correlación de las estrategias pedagógicas activas del docente y el rendimiento académico en la I.E Leoncio Prado de la convención- Cusco...?	<b>Objetivo General</b>  Determinar los niveles de las estrategias pedagógicas del docente y el rendimiento académico en la I.E. Leoncio Prado de la convención- Cusco.	<b>Hipótesis General</b>  Los niveles de las estrategias pedagógicas activas del docente influyen directamente en el rendimiento académico en la I.E. Leoncio Prado de la convención- Cusco.	<b>Variable Independiente:</b>  Estrategias pedagógicas activas del docente  <b>Dimensiones</b>  Estrategia preinstruccional cognitiva	<b>Tipo de investigación_</b>  Descriptivo  <b>Diseño</b> Correlacional  <b>Población:</b> 14 docentes en total.  <b>Muestra.</b> 14 docentes  <b>Método:</b> No experimental  <b>Técnicas de recolección</b> de datos:  Cuestionario
<b>Problemas Específicos</b>  <b>Problemas específicos</b>  -¿Cuál es la relación de la estrategia pedagógica activa del docente y el rendimiento académico en la I.E Leoncio Prado de la convención- Cusco?  -¿Cómo se percibe el uso de estrategias pedagógicas activas del docente para mejorar el Rendimiento académico?	<b>Objetivos Específicos</b>  <b>Objetivos específicos</b>  -Determinar la relación de la estrategia pedagógica activa y el rendimiento académico en la I.E. Leoncio Prado de la convención- Cusco.  -Describir la relación existente entre las estrategias pedagógicas activas del docente y el rendimiento académico en la Institución Educativa Leoncio Prado de la Convención – Cusco.	<b>Hipótesis Específicas</b>  <b>Hipótesis específicos</b>  -Las estrategias pedagógicas activas influyen de manera directa en el rendimiento académico de la institución Educativa Leoncio Prado de la Convención –Cusco.  ..Las estrategias pedagógicas activas utilizadas adecuadamente por los docentes de la institución Educativa Leoncio Prado de la convención-Cusco influyen positivamente en el rendimiento académico.	Estrategia coinstruccional meta cognitiva  Estrategia posinstruccional de manejo de recursos  Rendimiento académico  <b>Dimensiones:</b>  <b>-Capacidad</b>  <b>-Procesos formativos</b>  <b>-Estímulos</b>	

## ANEXO 02

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE (N° 01)

TÍTULO: INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE Y SU RELACION CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LA INSTITUCION EDUCATIVA LEONCIO PRADO DE LA CONVENCION-CUSCO.

## 1.- PARA EL CASO DE UNA INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Una estrategia de metodología activa es la forma o manera como los docentes y alumnos organizan aprendizajes significativos desde la programación de contenidos, la ejecución y la evaluación hasta la organización de los ambientes de aprendizaje, estructuración y utilización de materiales educativos y uso óptimo de los espacios y tiempos del aprendizaje manejando capacidades.</p> <p>Técnicas Y Estrategias Activas. BuenasTareas.com. autor: José Luis Pérez A. I (2010, 09).</p>	<p>Las estrategias pedagógicas activas son aquellas, a través de las cuales los estudiantes se benefician como de las pre instruccionales, coinstruccionales, Pos instruccionales.</p>	<p>Estrategias Pre instruccionales (Cognitivas): preparan y alertan al alumno en relación a qué y cómo va a aprender. Su finalidad es la activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes.</p>	-Motivación inicial
		<p>Estrategias Coinstruccionales(Metacognitivas): apoyan los contenidos curriculares. Cubren funciones como la detección de la información principal; conceptualización de contenidos; delimitación de la organización, estructura e interrelaciones entre dichos contenidos y mantenimiento de la atención y que esto influirá posteriormente en el rendimiento académico.</p>	-procesar los aprendizajes de modo dinámico y activo.
		<p>Estrategias Posinstruccionales(Manejo de recursos): Se presentan después del contenido que se ha de aprender. Permiten a los estudiantes formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material.</p>	-Analizar y reflexionar sobre los aprendizajes.

**MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE (N° 01)**

**INSTRUMENTO: CUESTIONARIO.**

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
<b>Estrategias Pre instruccionales</b>  (cognitiva)	-motivación inicial.	20%	4	- Genera un ambiente de confianza con sus estudiantes.	
	-Despertar el interés por el aprendizaje.			- Permite que los estudiantes exterioricen sus ideas sobre el contenido de los aprendizajes.	
	-conflicto cognitivo.			-Vincula el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria.	
	-despertar de los conocimientos previos.			-Utiliza los conocimientos previos de sus estudiantes en el desarrollo de sus contenidos.	
<b>Estrategias Coinstruccionales:(metacognitivas)</b>	-procesamiento de los aprendizajes de modo dinámico y activo.	60%	6	-Estimula en el estudiante el desarrollo de habilidades capacidades y competencias.	Siempre (2)  A veces (1)  Nunca (0)
	-Interaccion de aprendizajes.			-Genera y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración.	
	-Guía en la adquisición de los aprendizajes significativos.			-Realiza mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades.	
	-Construcción de los aprendizajes significativos			-Promueve la comprensión del significado a la simple memorización.  -Exige que los estudiantes elaboren las ideas, expresándolas en su propio vocabulario.  -Promueve el uso de diversas técnicas de organización de la información(resúmenes, esquemas, mapas conceptuales)	
<b>Estrategias Posinstruccionales:</b>  (Manejo de recursos)	-Análisis y reflexión de los aprendizajes	20%	4	-promueve la respuesta analítica y reflexiva en los estudiantes.	
	-Evaluación de lo aprendido			--Fomenta la reflexión de lo aprendido en los estudiantes.	
	-Adecuación de los aprendizajes			-Estimula la asimilación de aprendizajes significativos.	
	-Resolución de tareas			-Centra al estudiante en la tarea.	
<b>TOTALES</b>		100%			

## ANEXO 03

## MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO (N°02)

TÍTULO: RENDIMIENTO ACADEMICO.

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
En términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el aprovechamiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el rendimiento o aprovechamiento escolar (Kerlinger, 1988)	El rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos, tomando en cuenta la capacidad, el proceso formativo y los estímulos.	1.-CAPACIDAD: Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo.	- CONOCIMIENTOS -ACTITUDES
		2.-PROCESO FORMATIVO: proceso formativo está compuesto por un conjunto de acciones e interacciones que se generan, en forma planificada, entre diferentes agentes (estudiantes, docentes, espacio educativo y recursos educativos), para lograr los resultados de aprendizaje propuestos.	-APRENDIZAJE -METODOLOGIA ACTIVA
		3.-ESTIMULOS:  Agente o causa que incita, mueve o anima a realizar una determinada acción.	-AMBIENTE ESCOLAR



# MATRIZ DEL INSTRUMENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE RENDIMIENTO ACADEMICO (N° 02)

## INSTRUMENTO: CUESTIONARIO

DIMENSIONES	INDICADORES	PESO	N° DE ITEMS	ITEMS/REACTIVO	VALORACION
CAPACIDAD	-CONOCIMIENTOS	10%	2	1.-Los estudiantes exteriorizan constantemente sus Conocimientos previos. 2.-sus estudiantes participan siempre durante la Sesión de clase.	-siempre 2 -A veces 1 -Nunca 0
	-ACTITUDES	10%	2	3.-Permite que los estudiantes participen activamente En la sesión de clase. 4.-Sus estudiantes conocen las cualidades personales que poseen y que favorecen su propio aprendizaje	-siempre 2 -A veces 1 -Nunca 0
PROCESO FORMATIVO	-APRENDIZAJE	20%	3	5.-Sus estudiantes realizan actividades educativas con muchas complicaciones. 6.- sus estudiantes manifiestan tener muchas dudas sobre lo aprendido. 7.- cuando interroga a sus estudiantes se demoran en responder.	-siempre2 -A veces 1 -Nunca 0
	-METODOLOGIA ACTIVA	40%	4	8.-Los estudiantes eligen un proceso que les ayude en el aprendizaje.	
				9.-Los estudiantes cuando alcanzan un nuevo aprendizaje reflexionan sobre las condiciones que les permitieron lograr dichos aprendizajes. 10.-Los estudiantes participan con mayor Disposición con las innovaciones que les presenta. 11.- sus estudiantes utilizan sin dificultad los recursos educativos que les presenta.	-siempre 2 -A veces 1 -Nunca 0
				12.-Sus estudiantes dificultan en los nuevos estilos de metodología que les presenta. 13.-Emplea instrumentos de evaluación que le permitan observar como avanza el aprendizaje de sus estudiantes.	-siempre2 -A veces 1 -Nunca 0
ESTIMULOS:	AMBIENTE ESCOLAR	20%	3	14.-Corrige a los estudiantes con afecto y Oportunamente. 15.-Los estudiantes demuestran confianza durante el desarrollo de clase. 16.-Reconoce cuando un estudiante tuvo un acierto durante la sesión de clase con frases motivadoras.	-siempre 2 -A veces 1 -Nunca 0
TOTALES		100%			



# CUESTIONARIO SOBRE LAS ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS ACTIVAS DEL DOCENTE

Marque las respuestas considerando:

Siempre (2)

A veces (1)

Nunca (0)

ITEMS	2	1	0
1.- Genera un ambiente de confianza con sus estudiantes.			
2.- Permite que los estudiantes exterioricen sus ideas sobre El Contenido de los aprendizajes.			
3.- Vincula el desarrollo de la clase con elementos de la vida diaria.			
4.-Utiliza los conocimientos previos de sus estudiantes en el desarrollo de sus contenidos.			
5.- Estimula en el estudiante el desarrollo de habilidades capacidades y competencias			
6. Genera y mantiene un ambiente de trabajo y colaboración.			
7.- Realiza mediación especialmente con aquellos que presentan mayores dificultades.			
8. Promueve la comprensión del significado a la simple memorización.			
9. Exige que los estudiantes elaboren las ideas, expresándolas en su propio vocabulario.			
10. Promueve el uso de diversas técnicas de organización de la información(resúmenes esquemas, mapas conceptuales)			
11.- promueve la respuesta analítica y reflexiva en los estudiantes.			
12. -Fomenta la reflexión de lo aprendido en los estudiantes.			
13. Estimula la asimilación de aprendizajes significativos.			
14. Centra al estudiante en la tarea.			

# CUESTIONARIO SOBRE EL RENDIMIENTO ACADEMICO (Docentes)

Marque las respuestas considerando:

Siempre (2)

A veces (1)

Nunca (0)

ITEMS	2	1	0
1.- 1.-Los estudiantes exteriorizan constantemente sus conocimientos previos.			
2.. Sus estudiantes participan siempre durante la Sesión de clase.			
3. -Permite que los estudiantes participen activamente en la sesión de clase.			
4. Sus estudiantes conocen las cualidades personales que poseen y que favorecen su propio aprendizaje			
5.- Sus estudiantes realizan actividades educativas con muchas complicaciones.			
6. Sus estudiantes manifiestan tener muchas dudas sobre lo aprendido.			
7. -. Cuando interroga a sus estudiantes se demoran en responder.			
8.- Los estudiantes eligen un proceso que les ayude en el aprendizaje			
9. Los estudiantes cuando alcanzan un nuevo aprendizaje reflexionan sobre las condiciones que les permitieron lograr dichos aprendizajes.			
10. Los estudiantes participan con mayor Disposición con las innovaciones que les presenta.			
11.- Sus estudiantes utilizan sin dificultad los recursos educativos que les presenta.			
12. -.Sus estudiantes dificultan en los nuevos estilos de metodología que les presenta.			
13.- Emplea instrumentos de evaluación que le permitan observar como avanza el aprendizaje de sus estudiantes.			
14. -.Corrige a los estudiantes con afecto y Oportunamente.			
15. -.Los estudiantes demuestran confianza durante el desarrollo de clase.			
16. -.Reconoce cuando un estudiante tuvo un acierto durante la sesión de clase con frases motivadoras.			



# ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Yo VERANO TERRAZAS, Iveth identificado con DNI N° 24006543 egresado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , no autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **"Influencia de las estrategias pedagógicas activas del docente y su relación con el rendimiento académico en la institución educativa "Leoncio Prado "de la Convención-cusco-2018"**; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el

Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

FIRMA



DNI: 24006543

Trujillo 01 de diciembre del 2018